

iKM^{PLUS}-Fokusmodule: Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung

Deutsch (Lesen leicht)

Deutsch (Lesen schwer)

Mathematik (leicht)

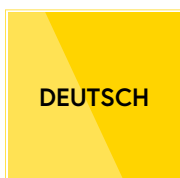
Mathematik (schwer)

Englisch (Rezeptive Fertigkeiten leicht)

Englisch (Rezeptive Fertigkeiten schwer)

Kurzanleitung für Lehrpersonen

7. und 8. Schulstufe, 2023/24



Impressum

IQS – Institut des Bundes für Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen
Alpenstraße 121, 5020 Salzburg
iqs.gv.at

iKM^{PLUS}-Fokusmodule: Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung.
Deutsch (Lesen leicht bzw. schwer), Mathematik (leicht bzw. schwer), Englisch (Rezeptive Fertigkeiten leicht bzw. schwer).

Kurzanleitung für Lehrpersonen. 7. und 8. Schulstufe, 2023/24

Für Fragen oder Anmerkungen stehen wir gerne zur Verfügung:

Referat 2/1 – Erhebungsmanagement und Distribution

Tel.: +43 662 620088-3010 (werktags 8 bis 14 Uhr)

E-Mail: ikmplus.sek@iqs.gv.at

Diese Durchführungsanleitung wurde für Lehrpersonen verfasst, welche das Fokusmodul der individuellen Kompetenzmessung PLUS (iKM^{PLUS}) auf der 7. und 8. Schulstufe im Schuljahr 2023/24 an ihrer Schule durchführen. Sie dient dazu, die notwendigen Schritte für die Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung der Fokusmodule zu erläutern.

November 2023, Änderungen vorbehalten

Inhalt

1 Allgemeine Informationen	1
1.1 Einsatz der Fokusmodule.....	1
1.2 Durchführungszeitraum Fokusmodule.....	4
1.3 Teilnahme der Schüler/innen.....	4
2 Vorbereitung der Durchführung der Fokusmodule	5
2.1 Einstieg in die iKM ^{PLUS} -Plattform	5
2.2 Download Codeblatt und Zugangsdatenblätter.....	5
2.3 Vorbereitungen des (Computer-)Raums am Durchführungstag.....	8
3 Durchführung der Fokusmodule	10
3.1 Zeitlicher Überblick.....	10
3.2 Durchführung Fokusmodul <i>Deutsch (Lesen leicht)</i>	11
3.3 Durchführung Fokusmodul <i>Deutsch (Lesen schwer) und Mathematik (leicht und schwer)</i>	17
3.4 Durchführung Fokusmodul <i>Englisch (Rezeptive Fertigkeiten leicht und schwer)</i>	24
4 Nachbereitung und Rückmeldung	30

Zur Arbeit mit dieser Anleitung:



Wichtige Hinweise sind mit diesem Symbol gekennzeichnet.



Texte mit diesem Symbol weisen Sie auf wichtige Termine hin.



Texte mit diesem Symbol betreffen nur den Kompetenzbereich *Mathematik*.



Texte mit diesem Symbol betreffen nur den Kompetenzbereich *Deutsch (Lesen leicht)*.



Texte mit diesem Symbol betreffen nur den Kompetenzbereich *Englisch (Rezeptive Fertigkeiten)*.



Texte mit diesem Symbol **müssen wortwörtlich** vorgelesen werden.

1 Allgemeine Informationen

Die iKM^{PLUS}-Basismodule in den Bereichen *Deutsch (Lesen)*, *Mathematik* und *Englisch (Rezeptive Fertigkeiten)* finden verpflichtend auf der 7. und 8. Schulstufe innerhalb eines definierten Zeitfensters statt.

Ab dem Herbst 2023 stehen zusätzlich **Fokusmodule** in diesen Bereichen zur Verfügung. Die Fokusmodule der iKM^{PLUS} sind ein ergänzendes Angebot zu den Basismodulen. Nähere Informationen zum Durchführungszeitraum finden Sie in Abschnitt 1.2.

Bitte beachten Sie, dass sich die Durchführung der Fokusmodule ähnlich wie die Durchführung der Basismodule der iKM^{PLUS} gestaltet. Alle Informationen zu den Basismodulen finden Sie im **iKM^{PLUS}-Handbuch Basismodule** unter folgendem Link: <https://www.iqs.gv.at/ikmplus-sek-handbuch>

1.1 Einsatz der Fokusmodule

Die Fokusmodule finden i. d. R. nach der verpflichtenden Durchführung des jeweiligen Basismoduls auf der 7. und 8. Schulstufe Anwendung und liegen pro Kompetenzbereich in **zwei Schwierigkeitsgraden** (leicht und schwer) vor.

Dadurch können die Fokusmodule den Lehrpersonen gerade bei besonders leistungsstarken und -schwachen Schülerinnen und Schülern durch die speziell auf das jeweilige Kompetenzniveau angepassten Aufgaben zusätzliche Informationen liefern und damit die Aussagekraft der Kompetenzmessung erhöhen. Durch die dadurch noch bessere Verortung des Lernstands von leistungsstarken bzw. -schwachen Schülerinnen und Schülern erhalten Lehrpersonen ergänzende Informationen, um gezielte Förderungen für Ihre Schüler/innen zu initiieren.

Die Anwendungsempfehlung der Fokusmodule ist abhängig von der erreichten **Kompetenzstufe der Bildungsstandards (BIST)** in den **Basismodulen *Deutsch (Lesen)* und *Mathematik*** bzw. des erreichten **GERS-Referenzniveaus** (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen) im **Basismodul *Englisch (Rezeptive Fertigkeiten)***. Achten Sie daher beim Ergebnis im Basismodul auf folgende Punkte:

- Weicht das Ergebnis stark von Ihrer Einschätzung ab oder liegt das Ergebnis sehr nahe an der darunter- oder darüberliegenden Stufe? Dann kann der Einsatz der verschiedenen Fokusmodule einen Mehrwert bieten.
- Entsprechen die Ergebnisse dagegen der erwarteten Leistung, kann auf die Durchführung eines Fokusmoduls verzichtet werden (mit Ausnahme eines Ergebnisses unter Stufe 1 in *Deutsch [Lesen]*, siehe Hinweiskästchen auf Seite 2).

Sie als Lehrperson können am besten einschätzen, in welchen Fällen ein Fokusmodul gewinnbringend eingesetzt werden kann. Den nachfolgenden Punkten können Sie Empfehlungen entnehmen, welches Fokusmodul bei welchen Schülerinnen und Schülern verwendet werden sollte:

Deutsch (Lesen) & Mathematik:

- **Ergebnis im Basismodul: Bildungsstandards übertroffen (Stufe 3)**

Wenn besonders leistungsstarke Schüler/innen im Basismodul **Deutsch (Lesen)** und/oder **Mathematik** die **Bildungsstandards übertreffen (Stufe 3)**, können die **schwierigen Fokusmodule** durch die besonders herausfordernden Aufgaben eine weitere, genauere Verortung des Lernstands dieser Schüler/innen ermöglichen.

- **Ergebnis im Basismodul: Bildungsstandards erreicht (Stufe 2)**

Wenn leistungsstarke Schüler/innen im Basismodul **Deutsch (Lesen)** und/oder **Mathematik** die **Bildungsstandards erreichen (Stufe 2)**, die **Einschätzung** der Lehrpersonen jedoch stark von diesem Ergebnis **abweicht**, können die **schwierigen Fokusmodule** durch die zusätzlichen herausfordernden Aufgaben eine weitere Bekräftigung bzw. Differenzierung der Ergebnisse der Basismodule liefern.

- **Ergebnis im Basismodul: Bildungsstandards teilweise erreicht (Stufe 1)**

Wenn leistungsschwache Schüler/innen im Basismodul **Deutsch (Lesen)** und/oder **Mathematik** die **Bildungsstandards teilweise erreichen (Stufe 1)**, die **Einschätzung** der Lehrpersonen jedoch stark von diesem Ergebnis **abweicht**, können die **leichten Fokusmodule** durch die besonders einfachen Aufgaben eine weitere Bekräftigung bzw. Differenzierung der Ergebnisse der Basismodule liefern.

- **Ergebnis im Basismodul: Bildungsstandards nicht erreicht (unter Stufe 1)**

Wenn besonders leistungsschwache Schüler/innen im Basismodul **Mathematik** die **Bildungsstandards nicht erreichen (unter Stufe 1)**, können die **leichten Fokusmodule** durch die besonders einfachen Aufgaben eine weitere, genauere Verortung des Lernstands dieser Schüler/innen ermöglichen.



Bei einem Ergebnis **unter Stufe 1** ist das Fokusmodul **Deutsch (Lesen leicht)** mit Schülerinnen und Schülern, die verpflichtend am Basismodul Deutsch (Lesen) teilgenommen haben, **jedenfalls durchzuführen**.¹ Zur diagnostischen Abklärung und darauf aufbauenden gezielten Förderung werden im Fokusmodul **Deutsch (Lesen leicht)** neben sehr einfachen Aufgaben zum Leseverstehen die Lesefertigkeiten überprüft.

1 Vgl. § 2 Z. 9 der Verordnung über Bildungsstandards im Schulwesen („BIST-Verordnung“, BGBl. II Nr. 1/2009 i. d. g. F.)

Durchführung des Basismoduls <i>Deutsch (Lesen) & Mathematik</i>					
BIST-Stufe	nicht erreicht (unter Stufe 1) in Deutsch (Lesen)	nicht erreicht (unter Stufe 1) in Mathematik	teilweise erreicht (Stufe 1)	erreicht (Stufe 2)	übertroffen (Stufe 3)
Empfehlung Fokusmodul	Verpflichtende Durchführung des leichten Fokusmoduls bei Deutsch (Lesen)	Durchführung des leichten Fokusmoduls bei leistungsschwachen SuS im Ermessen der Lehrperson, insbesondere bei Abweichung von der Einschätzung der Lehrperson	Durchführung eines Fokusmoduls im Ermessen der Lehrperson, insbesondere bei Abweichung von der Einschätzung der Lehrperson	Durchführung des schwierigen Fokusmoduls bei leistungsstarken SuS im Ermessen der Lehrperson, insbesondere bei Abweichung von der Einschätzung der Lehrperson	
Zielsetzung	Bekräftigung bzw. Differenzierung des Ergebnisses des Basismoduls durch an das Leistungsvermögen angepasste Aufgaben				
	Diagnostische Abklärung durch Bestimmung der Lesefertigkeiten in Deutsch (Lesen)				

Abbildung 1: Durchführungsempfehlung Fokusmodul in *Deutsch (Lesen) & Mathematik*

Englisch (Rezeptive Fertigkeiten):

- **Ergebnis im Basismodul: B1 oder darüber**

Wenn besonders leistungsstarke Schüler/innen im Basismodul *Englisch* die **Stufe B1 oder darüber des GERS-Referenzniveaus** erreichen, können die **schwierigen Fokusmodule** durch die besonders herausfordernden Aufgaben eine weitere, genauere Verortung des Lernstands dieser Schüler/innen ermöglichen.

- **Ergebnis im Basismodul: A2**

Wenn leistungsschwache Schüler/innen im Basismodul *Englisch* die **Stufe A2 des GERS-Referenzniveaus** erreichen, können die **leichten Fokusmodule** durch die besonders einfachen Aufgaben eine weitere, genauere Verortung des Lernstands dieser Schüler/innen ermöglichen.

Auf der 7. Schulstufe kann bei leistungsstarken Schülerinnen und Schülern, die im Basismodul einen hohen Wert der Stufe A2 des GERS-Referenzniveaus erreicht haben, auch das schwere Fokusmodul zur weiteren Differenzierung des Ergebnisses des Basismoduls eingesetzt werden, insbesondere wiederum, wenn die Lehrperson ein besseres Abschneiden der Schülerin/des Schülers erwartet hätte.

- **Ergebnis im Basismodul: A1 oder darunter**

Wenn Schüler/innen im Basismodul *Englisch* die **Stufe A1 oder darunter des GERS-Referenzniveaus** erreichen, können die **leichten Fokusmodule** durch die besonders einfachen Aufgaben eine weitere, genauere Verortung des Lernstands dieser Schüler/innen ermöglichen.

Durchführung des Basismoduls <i>Englisch (Rezeptive Fertigkeiten)</i>			
GERS-Level	A1 oder darunter	A2	B1 oder darüber
Empfehlung Fokusmodul	Durchführung des leichten Fokusmoduls bei leistungsschwachen SuS im Ermessen der Lehrperson, insbesondere bei Abweichung von der Einschätzung der Lehrperson	Durchführung eines Fokusmoduls im Ermessen der Lehrperson, insbesondere bei Abweichung von der Einschätzung der Lehrperson	Durchführung des schwierigen Fokusmoduls bei leistungsstarken SuS im Ermessen der Lehrperson, insbesondere bei Abweichung von der Einschätzung der Lehrperson
Zielsetzung	Bekräftigung bzw. Differenzierung des Ergebnisses des Basismoduls durch an das Leistungsvermögen angepasste Aufgaben		

Abbildung 2: Durchführungsempfehlung Fokusmodul in *Englisch (Rezeptive Fertigkeiten)*

1.2 Durchführungszeitraum Fokusmodule

Sie können die Fokusmodule mit Ihren Schülerinnen und Schülern im festgelegten **Durchführungszeitraum**, nach der Durchführung des entsprechenden Basismoduls, durchführen. Innerhalb dieses Zeitraums sind die Termine zur Durchführung frei wählbar.



Durchführungszeitraum:

20. November 2023 bis 16. Februar 2024

1.3 Teilnahme der Schüler/innen

Die Durchführung der Fokusmodule und somit die Teilnahme einzelner Schüler/innen liegt generell im Ermessen der Lehrperson.

Ausnahme Fokusmodul *Deutsch (Lesen leicht)*:



Bei einem Ergebnis **unter Stufe 1** ist das Fokusmodul **Deutsch (Lesen leicht)** mit Schülerinnen und Schülern, die verpflichtend am Basismodul **Deutsch (Lesen)** teilgenommen haben, **jedenfalls durchzuführen**.

2 Vorbereitung der Durchführung der Fokusmodule

2.1 Einstieg in die iKM^{PLUS}-Plattform



Voraussetzung für die Durchführung der Fokusmodule ist – **wie bereits bei den Basismodulen** – der Zugang zur iKM^{PLUS}-Plattform (<https://ikmplus.iqs.gv.at>). Wenn Sie bereits einen Zugang haben, dann können Sie sich mit Ihren Benutzerdaten anmelden.

Sollten Sie noch keinen Zugang haben, wenden Sie sich bitte an Ihre Schulleitung, damit diese Sie auf der Plattform anlegt und der entsprechenden Unterrichtsgruppe zuweist. Weitere Informationen finden Sie im **iKM^{PLUS}-Handbuch Basismodule** auf Seite 16 unter folgendem Link: <https://www.iqs.gv.at/ikmplus-sek-handbuch>

2.2 Download Codeblatt und Zugangsdatenblätter

Nach der Anmeldung auf der iKM^{PLUS}-Plattform (<https://ikmplus.iqs.gv.at>) können Sie über den **Reiter „Durchführung und Rückmeldung“** das **Codeblatt** sowie die **Zugangsdatenblätter** für die Schüler/innen selbstständig herunterladen. Diese werden für den Einstieg in die Onlineplattform zur Durchführung des Fokusmoduls benötigt und stehen ab Beginn des Durchführungsfensters zur Verfügung.

Ihre Schulleitung muss **keine eigene Unterrichtsgruppe** für die Fokusmodule anlegen. Wenn Sie einer Deutsch-/Mathematik-/Englisch-Unterrichtsgruppe zugeordnet sind, sehen Sie automatisch auch die Fokusmodule und können hierfür die Schülercodes downloaden.

Schuljahr	SKZ	Unterrichtsgruppe	Modul	Fach	Herunterladen	Schülercodes erstellt am	Herunterladen	Rückmeldung erstellt am
2023/24	999047	7aD	Basismodul	Deutsch (Lesen)	Schülercodes	11.09.2023 10:49:50	Rückmeldung	-
2023/24	999047	7aD	Bonusmodul	Deutsch (Sprachbewusstsein)	Schülercodes	11.09.2023 10:49:50	Rückmeldung	-
2023/24	999047	7aD	Fokusmodul leicht	Deutsch (Lesen)	Schülercodes	22.09.2023 11:15:20	Rückmeldung	-
2023/24	999047	7aD	Fokusmodul schwer	Deutsch (Lesen)	Schülercodes	22.09.2023 11:15:20	Rückmeldung	-

Abbildung 3: iKM^{PLUS}-Plattform Ausschnitt Reiter „Durchführung und Rückmeldung“ – „Schülercodes“ (Muster)

Nach Klick auf „**Schülercodes**“ beim jeweiligen Fokusmodul öffnet sich eine PDF-Datei (diese ist auch im Ordner „Downloads“ auf Ihrem Computer zu finden), bestehend aus dem Codeblatt sowie den Zugangsdatenblättern der einzelnen Schüler/innen. Drucken Sie diese Unterlagen noch vor dem Tag der Durchführung aus.



Wenn Ihnen ab Beginn des Durchführungsfensters keine Fokusmodule angezeigt werden, wurden Sie von Ihrer Schulleitung noch keiner Unterrichtsgruppe zugewiesen. Wenden Sie sich in diesem Fall an Ihre Schulleitung.

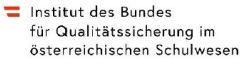
		iqs.gv.at							
iKM^{PLUS} 7. Schulstufe, Herbst 2023 Codeblatt Fokusmodul Deutsch (Lesen leicht) Onlineplattform: ikmplus.iqs.gv.at									
SKZ: 999991		Unterrichtsgruppe: 7A							
Klasse	Schüler-ID	Geschlecht	Geburtsmonat	Geburtsjahr	Schülercode - Lesefertigkeiten	Schülercode - Leseverstehen	Ersatzcode - Lesefertigkeiten*	Ersatzcode - Leseverstehen*	Teilnahme
7A	1	m	1	2009	Code 1	Code 01	Code 2	Code 02	
7A	2	w	2	2010	Code 3	Code 03	Code 4	Code 04	
7A	3	m	7	2009	Code 5	Code 05	Code 6	Code 06	
7A	4	w	9	2010	Code 7	Code 07	Code 8	Code 08	
7A	5	m	6	2009	Code 9	Code 09	Code 10	Code 010	
7A	6	w	11	2010	Code 11	Code 11	Code 12	Code 012	

Abbildung 4: Muster-Codeblatt (Ausschnitt, *Deutsch [Lesen leicht]*)

Das Codeblatt benötigen Sie für den Abgleich mit der **Schülerliste mit Namen**, welche Sie von der Schulleitung im Rahmen der Basismodule erhalten haben. Sofern sich die Unterrichtsgruppe aus Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Klassen zusammensetzt, benötigen Sie alle Schülerlisten der betreffenden Klassen für diese Unterrichtsgruppe. Dem Codeblatt können Sie die Schüler/innen aufsteigend nach Schüler-ID entnehmen. Teilen Sie das Codeblatt nicht an Ihre Schüler/innen aus, dieses dient Ihnen als Übersicht. Die Schüler/innen bekommen ihren Schülercode über die Zugangsdatenblätter.

Bei den Fokusmodulen *Deutsch (Lesen leicht)* (siehe Abbildung 4) sowie *Englisch (Rezeptive Fertigkeiten)* sind jeweils **zwei Schülercodes** angeführt. Diese benötigen Sie für die korrekte Durchführung dieser Module (in Abschnitt 3.2. bzw. 3.4.) Bei den Fokusmodulen *Deutsch (schwer)* und *Mathematik (leicht und schwer)* wird jeweils nur **ein Schülercode** für die Durchführung der Module benötigt (in Abschnitt 3.3.)



Für den Fall, dass einzelne Codes nicht funktionieren bzw. es im Laufe der **Durchführung zu einem Abbruch** kommt (z.B. Browserfenster wird geschlossen, Systemabsturz), ist für **jede Schülerin/jeden Schüler jeweils ein Ersatzcode** auf dem Codeblatt und dem jeweiligen Zugangsdatenblatt angeführt. Diese sind heranzuziehen, da Schülercodes nur **einmalig einlösbar** sind. Bitte beachten Sie, dass die Schüler/innen mit dem Einlösen des **Ersatzcodes eine neue Durchführung starten und hierfür erneut die gesamte Bearbeitungszeit benötigen.**

Schülerdaten

Geschlecht: männlich

Geburtsmonat: Jänner

Geburtsjahr: 2009

Schulkennzahl	999991
Unterrichtsgruppe	7A
Klasse	7A
Schüler-ID	1
Website	ikmplus.iqs.gv.at

	Schülercode	Ersatzcode*
Lesefertigkeiten	CODE 1	CODE 2
Leseverstehen	CODE 01	CODE 02

Bitte überprüfe deine persönlichen Schülerdaten, bevor du mit der Durchführung der iKM^{PLUS} beginnst. Informiere die Lehrerin/den Lehrer, wenn Daten nicht stimmen.

Abbildung 5: Beispiel für ein Zugangsdatenblatt pro Schüler/in (Ausschnitt, *Deutsch [Lesen leicht]*)

Die einzelnen Zugangsdatenblätter der Schüler/innen sind personalisiert und enthalten neben dem Schülercode inkl. Ersatzcode die Schüler-ID, das Geschlecht, den Geburtsmonat und das Geburtsjahr. Teilen Sie die Zugangsdatenblätter bei der Durchführung im (Computer-)Raum an Ihre Schüler/innen aus.

Wenn im Rahmen des Fokusmoduls neue Schüler/innen hinzukommen, dann klären Sie mit Ihrer Schulleitung ab, dass diese ggf. auf der Plattform neu angelegt werden. Anschließend ergänzen Sie **neu hinzugekommene Schüler/innen** mit ihrer Schüler-ID auf dem **Code-**

blatt und **der bzw. den Schülerlisten mit Namen**. Verwenden Sie für diese Schülerin/ diesen Schüler das vorgesehene **Zugangsdatenblatt** mit dem **Reservecode** und achten Sie dabei unbedingt auf **die Übereinstimmung der Schüler-ID**. Wenn Sie **Probleme bei der Codevergabe** haben oder auf dem Codeblatt nicht genügend/keine (passenden) Reservecodes angeführt sind, wenden Sie sich an unsere **Hotline (+43 662 620088-3020)**.



Die Schülercodes von abwesenden Schülerinnen und Schülern dürfen nicht von neuen Schülerinnen und Schülern verwendet werden! **Schüler- bzw. Reservecodes dürfen nicht zwischen Unterrichtsgruppen getauscht werden!**

2.3 Vorbereitungen des (Computer)-Raums am Durchführungstag

Der **(Computer-)Raum** sollte Ihnen **ca. 15 Minuten** vor Beginn der Durchführung ohne Anwesenheit der Schüler/innen zur Verfügung stehen. Für die Durchführung eines Fokusmoduls benötigt jede Schülerin/jeder Schüler **einen eigenen PC/Laptop mit Internetanschluss**. Die Durchführung auf **Tablets** ist **grundsätzlich möglich**, aber **fehleranfälliger**, da es zu einer längeren Bearbeitungsdauer einzelner Aufgaben sowie unter bestimmten Umständen zu Fehlern im Onlinetest oder bei den Ergebnissen bzw. Rückmeldungen kommen kann.

Bitte beachten Sie, dass die Plattform für Windows-Desktop-PCs mit aktuellen Versionen von Mozilla Firefox oder Google Chrome zur Verfügung gestellt wird. Detaillierte technische Informationen zur iKM^{PLUS} sowie die Vorgaben bei der Verwendung von Tablets sind abrufbar unter: www.iqs.gv.at/ikmplus-technische-informationen.

Vorbereitungen im Überblick:

1. Schülerliste mit Namen

Sie benötigen die Schülerliste(n) mit Namen. Sie erhalten diese von Ihrer Schulleitung.

2. Computer prüfen

Überprüfen Sie, ob für alle Schüler/innen ausreichend Computer/Laptops zur Verfügung stehen und diese eingeschaltet und entsperrt sind.

3. EDV-Beauftragte/EDV-Beauftragter

Kontaktieren Sie bei etwaigen technischen Problemen die EDV-Beauftragte/den EDV-Beauftragten bzw. die Schulleitung Ihrer Schule.

4. Post-its

Verwenden Sie Post-its und beschriften Sie diese mit der Klasse und den IDs der Schüler/innen (entsprechend der Spalte 2 des Codeblatts bzw. der Schülerliste) und kleben diese in aufsteigender Reihenfolge auf die Arbeitsplätze.

5. Einlass der Schüler/innen

Lassen Sie die Schüler/innen nacheinander in den Raum eintreten.

6. Zuweisung zu den Arbeitsplätzen

Weisen Sie die Schüler/innen anhand der Schülerliste(n) mit Namen ihren Arbeitsplätzen zu.

Die Vorbereitungen nehmen **ca. 15 Min.** in Anspruch.

Für *Mathematik (leicht und schwer)* benötigen die Schüler/innen zusätzlich einen **Taschenrechner**, ein **Geodreieck**, einen **Stift** und **Notizpapier**.



Für *Englisch (Rezeptive Fertigkeiten leicht und schwer)* benötigen die Schüler/innen zusätzlich **Kopfhörer**. Beachten Sie, dass für die Durchführung dieses Fokusmoduls funktionierende Kopfhörer unerlässlich sind. **Überprüfen Sie, ob an jedem Gerät Kopfhörer angeschlossen sind.**



Vertraulicher Umgang mit iKM^{PLUS}-Materialien

Während der Durchführung der iKM^{PLUS} sind Sie für die Sicherheit der Aufgaben verantwortlich. Wenn die Vertraulichkeit der Materialien nicht gewährleistet ist, kann dies zu verfälschten und unbrauchbaren Ergebnissen der gesamten Erhebung führen. Gewähren Sie daher weder Kolleginnen/Kollegen Ihrer Schule noch anderen Personen Einblick in die Aufgaben. Die Aufgaben dürfen auf keinen Fall fotografiert oder auf andere Weise vervielfältigt werden. Das in der iKM^{PLUS} verwendete Bild- und Textmaterial ist urheberrechtlich geschützt. Alle Rechte, insbesondere das Recht auf Vervielfältigung und Verbreitung, sind dem IQS vorbehalten. Wir weisen darauf hin, dass in den Aufgaben enthaltene Werke teilweise Schutzrechten Dritter unterliegen. Jegliche Speicherung, Vervielfältigung, Verbreitung, Weiter- und Wiedergabe ist ohne vorherige schriftliche Genehmigung des IQS ausdrücklich untersagt.



3 Durchführung der Fokusmodule

3.1 Zeitlicher Überblick

	Deutsch (Lesen leicht)
Vorbereitungen	ca. 15–20 Minuten
Teil 1: Lesefertigkeiten – Satzebene	3 Minuten
Teil 2: Leseverstehen	32 Minuten
Bearbeitungszeit gesamt	35 Minuten
Gesamtdauer	ca. 50–55 Minuten

Abbildung 6: Zeitlicher Überblick *Deutsch (Lesen leicht)* für die 7. und 8. Schulstufe

	Deutsch (Lesen schwer)	Mathematik (leicht und schwer)
Vorbereitungen	ca. 15–20 Minuten	
Bearbeitungszeit	35 Minuten	
Gesamtdauer	ca. 50–55 Minuten	

Abbildung 7: Zeitlicher Überblick *Deutsch (Lesen schwer)* und *Mathematik (leicht und schwer)* für die 7. und 8. Schulstufe

	Englisch (Rezeptive Fertigkeiten leicht und schwer)
Vorbereitungen	ca. 15–20 Minuten
Teil 1: Zuhören	15 Minuten
Teil 2: Lesen	20 Minuten
Bearbeitungszeit gesamt	35 Minuten
Gesamtdauer	ca. 50–55 Minuten

Abbildung 8: Zeitlicher Überblick *Englisch (Rezeptive Fertigkeiten leicht und schwer)* für die 7. und 8. Schulstufe



Die **reine Bearbeitungszeit** der Aufgaben durch die Schüler/innen beträgt bei allen Fokusmodulen **35 Minuten**. Da jedoch auch gewisse Vorbereitungen anfallen, empfiehlt es sich, ca. 50–55 Minuten für die Durchführung eines Fokusmoduls einzuplanen.



Grundsätzlich ist eine Hilfestellung bei formalen Fragen (z. B. zu den Antwortformaten) zulässig. Bei inhaltlichen Fragen darf nicht geholfen werden.

Im folgenden Abschnitt 3.2. finden Sie die Durchführungsanleitung für das Fokusmodul *Deutsch (Lesen leicht)*. Für die Durchführung der Fokusmodule in *Deutsch (Lesen schwer)* und *Mathematik (leicht und schwer)* lesen Sie bitte den Abschnitt 3.3. bzw. für das Fokusmodul *Englisch (Rezeptive Fertigkeiten leicht und schwer)* den Abschnitt 3.4.



Texte mit diesem Symbol **müssen wortwörtlich** vorgelesen werden.

3.2 Durchführung Fokusmodul *Deutsch (Lesen leicht)*

1. Begrüßung



Liebe Schülerinnen und Schüler!

Heute führen wir gemeinsam das Fokusmodul *Deutsch (Lesen)* der iKM^{PLUS} durch. Dieses Modul besteht aus zwei Teilen und dauert insgesamt 35 Minuten. Bevor wir beginnen, schaltet eure Handys und andere elektronische Geräte nicht nur in den Lautlos- oder Flugmodus, sondern bitte ganz aus. Das Fotografieren oder Aufnehmen der Aufgaben ist nicht erlaubt. Ich teile euch jetzt die Zugangsdaten zum Einloggen für die iKM^{PLUS}-Plattform aus.

2. Austeilen der Zugangsdatenblätter

Teilen Sie jetzt die Zugangsdatenblätter entsprechend der Schüler-ID auf dem Codeblatt und dem ID-Etikett auf dem Sitzplatz aus.

Die Schüler/innen sollen prüfen, ob die Schüler-ID auf dem Blatt mit der ID auf ihrem Platz übereinstimmt und ob Geburtsmonat, Geburtsjahr und Geschlecht korrekt angeführt sind.



Bitte kontrolliert, ob die Nummer auf eurem Zugangsdatenblatt mit der Nummer auf eurem Tisch übereinstimmt. Bitte kontrolliert auch das Geschlecht und das Geburtsdatum. Meldet euch, wenn falsche Daten auf eurem Zugangsdatenblatt stehen.

3. Einstieg in die Plattform

Die Schüler/innen rufen die Website ikmplus.iqs.gv.at auf und melden sich durch Eingabe des individuellen Schülercodes auf der Plattform an. Die Schülercodes verlieren ihre Gültigkeit, sobald sie einmal verwendet wurden!



Bitte ruft nun die Website ikmplus.iqs.gv.at auf und gebt im Login-Feld den Zugangscode für den ersten Teil Lesefertigkeiten ein. Zeigt auf, wenn ihr Schwierigkeiten beim Einloggen habt.

Sie sind Lehrer/in oder Schulleiter/in?
Dann melden Sie sich bitte hier mit Ihrer E-Mail-Adresse an.

Du bist Schüler/in?
Dann melde dich bitte hier mit deinem Schüler- bzw. Rückmeldecode an.

ANMELDEN

Abbildung 9: Login-Seite (Ausschnitt)

Sollte die Anmeldung mit einem Schülercode nicht funktionieren, prüfen Sie bitte, ob der Code richtig eingegeben wurde. Sollte die Anmeldung trotz korrekter Eingabe nicht möglich sein, verwenden Sie den vorgesehenen Ersatzcode für die jeweilige Schülerin/den jeweiligen Schüler.



Wenn Sie Probleme beim Einloggen nicht lösen können, wenden Sie sich an unsere Hotline (+43 662 620088-3020).

4. Beantwortungshinweise für Lesefertigkeiten auf Satzebene durchlesen



Bevor wir beginnen, gehen wir gemeinsam die Beantwortungshinweise durch. Nachdem ihr euch eingeloggt habt, könnt ihr auf dem Bildschirm sehen, welche Arten von Aufgaben es gibt, wie ihr die Lösungen eintragen sollt und wie ihr Antworten ändern könnt.

Nach der Anmeldung erscheinen auf dem Bildschirm Hinweise zur Durchführung und zur Beantwortung der Aufgaben. Bitte gehen Sie die Hinweise mit den Schülerinnen und Schülern gemeinsam durch.

Liebe Schülerin! Lieber Schüler!

Mit der individuellen Kompetenzmessung PLUS (iKM^{PLUS}) möchte deine Lehrerin bzw. dein Lehrer herausfinden, was du schon kannst.

Es folgen nun Aufgaben aus dem Bereich **Lesen**. Zuerst bekommst du einzelne Sätze zum Lesen. Du hast **drei Minuten** Zeit, um die Sätze zu bearbeiten. **Bearbeite so viele Sätze wie möglich und lass keinen Satz aus.**

Manche Sätze sind inhaltlich richtig und manche Sätze sind inhaltlich falsch. Du sollst beurteilen, ob ein Satz inhaltlich richtig oder inhaltlich falsch ist.

Dazu klickst du für jede Zeile an, ob ein Satz **Richtig** oder **Falsch** ist.

	Richtig	Falsch
Feuer ist heiß.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mit einer Schere kann man telefonieren.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Töpfe und Pfannen verwendet man zum Lesen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autos und Busse sind Fahrzeuge.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Handschuhe sind im Winter nützlich, damit die Hände warm bleiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Zum Ändern einer Antwort musst du einfach eine neue Antwort anklicken.

Wenn du alle Sätze bearbeitet hast, dann klicke auf den rechten Pfeil, damit du zu den nächsten Sätzen kommst.

Aufgabe 1 **Aufgabe 3**

Es ist wichtig, dass du die Sätze **schnell und genau bearbeitest**. Du wirst aber nicht alle Sätze schaffen.

Abbildung 10: Beantwortungshinweise *Deutsch (Lesen leicht)*: Lesefertigkeiten-Satzebene

Vergewissern Sie sich, dass die Schüler/innen verstanden haben, was zu tun ist.



Es ist wichtig, so viele Aufgaben wie möglich zu lösen. Wenn du bei einer Aufgabe die Antwort nicht weißt, dann gehe bitte zur nächsten Aufgabe!

5. Aufgaben beantworten für Lesefertigkeiten auf Satzebene

Die Schüler/innen haben zum Bearbeiten der Aufgaben genau 3 Minuten Zeit. Die noch verfügbare Zeit ist für die Schüler/innen immer sichtbar. Es ist nicht vorgesehen, dass die Schüler/innen mit allen Aufgaben fertig werden.



Wenn ihr auf „Starten“ klickt, beginnt die Durchführung. Ihr könnt nun mit der Bearbeitung der Aufgaben beginnen. Ihr habt 3 Minuten Zeit. Sollten irgendwelche Fragen oder Probleme auftreten, meldet euch bitte.

Nach Ablauf der Bearbeitungszeit prüfen Sie bitte, ob alle Schüler/innen das Modul beendet haben.



Der erste Teil ist nun zu Ende.

Wir machen nun weiter mit dem zweiten Teil „Deutsch Leseverstehen“.

Ruft bitte wieder die Website ikmplus.iqs.gv.at auf. Gebt den Schülercode für Leseverstehen ein und klickt auf „Anmelden“. Zeigt auf, wenn ihr Schwierigkeiten beim Einloggen habt.

Die Schüler/innen rufen erneut die Website ikmplus.iqs.gv.at auf und melden sich durch Eingabe des zweiten Schülercodes an. Sollte die Anmeldung mit einem Schülercode nicht funktionieren, prüfen Sie, ob der Code richtig eingegeben wurde. Sollte die Anmeldung trotz korrekter Eingabe nicht möglich sein, verwenden Sie den **vorgesehenen Ersatzcode für die jeweilige Schülerin/den jeweiligen Schüler**.



Wenn Sie Probleme beim Einloggen nicht lösen können, wenden Sie sich an unsere Hotline (+43 662 620088-3020).

Nach der Anmeldung erscheinen auf dem Bildschirm Hinweise zur Durchführung und zur Beantwortung der Aufgaben. Gehen Sie die Hinweise mit den Schülerinnen und Schülern gemeinsam durch.



Wenn ihr euch eingeloggt habt, seht ihr auf dem Bildschirm wieder einen Hinweis. Wir gehen diesen nun gemeinsam durch.

Lesen Sie den Schülerinnen und Schülern die Beantwortungshinweise des zweiten Teiles vor:

6. Beantwortungshinweise für Leseverstehen


Liebe Schülerin! Lieber Schüler!

Mit der individuellen Kompetenzmessung PLUS (iKM^{PLUS}) möchte deine Lehrerin bzw. dein Lehrer herausfinden, was du schon kannst. Es folgen nun Aufgaben aus dem Bereich **Lesen**.

Du hast **32 Minuten** Zeit, um die folgenden Aufgaben zu lösen.

Wenn du eine Aufgabe nicht vollständig bearbeitest, wird sie als falsch gewertet. Zum Ändern einer Antwort musst du einfach eine neue Antwort anklicken bzw. hinschreiben.

Mit den beiden Pfeilen kommst du zur nächsten oder zur vorigen Aufgabe:



Es folgen ein paar Beispiele, damit du weißt, wie die Aufgaben aussehen.

Beispiel 1:

Hier wählst du die richtige Antwort aus vier Möglichkeiten aus. Es ist nur eine Antwort richtig.

Wie viele Tage hat eine Woche?

- zwei Tage
- vier Tage
- sechs Tage
- sieben Tage

Abbildung 11: Beantwortungshinweise *Deutsch (Lesen leicht)*: Leseverstehen

Beispiel 2:

Hier wählst du für jede Zeile aus zwei Möglichkeiten aus.

Welche Aussage ist richtig, welche falsch?

	Richtig	Falsch
Eine Woche hat sieben Tage.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ein Tag hat 15 Stunden.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Ein Jahr hat 10 Monate.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Eine Stunde hat 60 Minuten.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Beispiel 3:

Hier schreibst du die Antwort in das Kästchen.

Wie viele Tage hat eine Woche?

Beispiel 4:

Hier ordnest du die Antworten richtig zu.

Was passt zusammen?

1 Baby	C 0 bis 12 Monate	A 1 bis 12 Jahre
2 Kind	A 1 bis 12 Jahre	B 1 bis 30 Jahre
3 Teenager	E 13 bis 19 Jahre	C 0 bis 12 Monate
4 Erwachsener		D 20 bis 120 Jahre
		E 13 bis 19 Jahre

Hinweis: Das IQS ermittelt die Rechteinhaber/innen des verwendeten Materials, um die Rechte einzuholen und die Quellen entsprechend auszuweisen. Hinweise auf fehlende Quellen und Urheber/innen werden vom IQS jederzeit entgegengenommen, um Rechte entsprechend klären zu können.

Abbildung 11 (Fortsetzung)

Vergewissern Sie sich, dass die Schüler/innen verstanden haben, was zu tun ist.

7. Aufgaben beantworten für Leseverstehen

Die Schüler/innen haben 32 Minuten Zeit, um die Aufgaben zu bearbeiten. Die noch verfügbare Zeit ist für die Schüler/innen immer sichtbar.



Klickt jetzt auf „Starten“, um mit der Bearbeitung der Aufgaben zu beginnen. Ihr habt 32 Minuten Zeit. Wenn ihr früher fertig seid, seht euch die Aufgaben noch einmal durch und schließt dann diesen Teil ab. Beschäftigt euch danach bitte leise, damit eure Mitschülerinnen und Mitschüler in Ruhe fertigarbeiten können.

Schüler/innen, die fertig sind, können die Aufgaben nochmals durchsehen und die iKM^{PLUS} abschließen. Wenn **ausnahmslos alle** Schüler/innen vor Ablauf der Bearbeitungszeit fertig sind, kann das Fokusmodul frühzeitig beendet werden.



Das Fokusmodul in Deutsch Lesen ist nun zu Ende.

Danke für eure Mitarbeit. Bitte bleibt noch sitzen, bis ich die Zugangsdatenblätter wieder eingesammelt habe.

Das iKM^{PLUS}-Fokusmodul ist nun abgeschlossen. Sammeln Sie alle Zugangsdatenblätter ein.

3.3 Durchführung Fokusmodul *Deutsch (Lesen schwer)* und *Mathematik (leicht und schwer)*

1. Begrüßung



Liebe Schülerinnen und Schüler!

Heute führen wir gemeinsam das Fokusmodul [*Deutsch (Lesen)* bzw. *Mathematik*] der iKM^{PLUS} durch. Dieses Modul dauert insgesamt 35 Minuten. Bevor wir beginnen, schaltet eure Handys und andere elektronische Geräte nicht nur in den Lautlos- oder Flugmodus, sondern bitte ganz aus. Das Fotografieren oder Aufnehmen der Aufgaben ist nicht erlaubt. Ich teile euch jetzt die Zugangsdaten zum Einloggen für die iKM^{PLUS}-Plattform aus.

2. Austeilen der Zugangsdatenblätter

Teilen Sie jetzt die Zugangsdatenblätter entsprechend der Schüler-ID auf dem Codeblatt und dem ID-Etikett auf dem Sitzplatz aus.

Die Schüler/innen sollen prüfen, ob die Schüler-ID auf dem Zugangsdatenblatt mit der ID auf ihrem Platz übereinstimmt und ob Geburtsmonat, Geburtsjahr und Geschlecht korrekt angeführt sind.



Bitte kontrolliert, ob die Nummer auf eurem Zugangsdatenblatt mit der Nummer auf eurem Tisch übereinstimmt. Bitte kontrolliert auch das Geschlecht und das Geburtsdatum. Meldet euch, wenn falsche Daten auf eurem Zugangsdatenblatt stehen.

3. Einstieg in die Plattform

Die Schüler/innen rufen die Website ikmplus.iqs.gv.at auf und melden sich durch Eingabe des individuellen Schülercodes auf der Plattform an. Die Schülercodes verlieren ihre Gültigkeit, sobald sie einmal verwendet wurden!



Bitte ruft nun die Website ikmplus.iqs.gv.at auf und gebt im Login-Feld euren Zugangscode ein. Zeigt auf, wenn ihr Schwierigkeiten beim Einloggen habt.

Sie sind Lehrer/in oder Schulleiter/in?
Dann melden Sie sich bitte hier mit Ihrer E-Mail-Adresse an.

Du bist Schüler/in?
Dann melde dich bitte hier mit deinem Schüler- bzw. Rückmeldecode an.



Abbildung 12: Login-Seite (Ausschnitt)

Sollte die Anmeldung mit einem Schülercode nicht funktionieren, prüfen Sie bitte, ob der Code richtig eingegeben wurde. Sollte die Anmeldung trotz korrekter Eingabe nicht möglich sein, verwenden Sie den vorgesehenen **Ersatzcode für die jeweilige Schülerin/ den jeweiligen Schüler**.



Wenn Sie Probleme beim Einloggen nicht lösen können, wenden Sie sich an unsere Hotline (+43 662 620088-3020).

4. Beantwortungshinweise durchlesen



Bevor wir beginnen, gehen wir gemeinsam die Beantwortungshinweise durch. Nachdem ihr euch eingeloggt habt, könnt ihr auf dem Bildschirm sehen, welche Arten von Aufgaben es gibt, wie ihr die Lösungen eintragen sollt und wie ihr Antworten ändern könnt.

Nach der Anmeldung erscheinen auf dem Bildschirm Hinweise zur Durchführung und zur Beantwortung der Aufgaben. Bitte gehen Sie die Hinweise mit den Schülerinnen und Schülern abhängig davon, welches Fokusmodul durchgeführt wird, gemeinsam durch.

a) Beantwortungshinweise *Deutsch (Lesen schwer)*

Liebe Schülerin! Lieber Schüler!

Mit der individuellen Kompetenzmessung PLUS (iKM^{PLUS}) möchte deine Lehrerin bzw. dein Lehrer herausfinden, was du schon kannst. Es folgen nun Aufgaben aus dem Bereich **Lesen**.

Du hast **35 Minuten** Zeit, um die folgenden Aufgaben zu lösen.

Wenn du eine Aufgabe nicht vollständig bearbeitest, wird sie als falsch gewertet. Zum Ändern einer Antwort musst du einfach eine neue Antwort anklicken bzw. hinschreiben.

Mit den beiden Pfeilen kommst du zur nächsten oder zur vorigen Aufgabe:

Aufgabe 1

Aufgabe 3

Es folgen ein paar Beispiele, damit du weißt, wie die Aufgaben aussehen.

Abbildung 13: Beantwortungshinweise *Deutsch (Lesen schwer)*

Beispiel 1:

Hier wählst du die richtige Antwort aus vier Möglichkeiten aus. Es ist nur eine Antwort richtig.

Wie viele Tage hat eine Woche?

zwei Tage

vier Tage

sechs Tage

sieben Tage

Beispiel 2:

Hier wählst du für jede Zeile aus zwei Möglichkeiten aus.

Welche Aussage ist richtig, welche falsch?

	Richtig	Falsch
Eine Woche hat sieben Tage.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ein Tag hat 15 Stunden.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Ein Jahr hat 10 Monate.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Eine Stunde hat 60 Minuten.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Beispiel 3:

Hier schreibst du die Antwort in das Kästchen.

Wie viele Tage hat eine Woche?

Abbildung 13 (Fortsetzung)

Beispiel 4:

Hier ordnest du die Antworten richtig zu.

Was passt zusammen?

1	C	A
Baby	0 bis 12 Monate	1 bis 12 Jahre
2	A	B
Kind	1 bis 12 Jahre	1 bis 30 Jahre
3	E	C
Teenager	13 bis 19 Jahre	0 bis 12 Monate
4	E	D
Erwachsener	13 bis 19 Jahre	20 bis 120 Jahre
		E
		13 bis 19 Jahre

Hinweis: Das IQS ermittelt die Rechteinhaber/innen des verwendeten Materials, um die Rechte einzuholen und die Quellen entsprechend auszuweisen. Hinweise auf fehlende Quellen und Urheber/innen werden vom IQS jederzeit entgegengenommen, um Rechte entsprechend klären zu können.

Abbildung 13 (Fortsetzung)

b) Beantwortungshinweise *Mathematik (leicht und schwer)*

Liebe Schülerin! Lieber Schüler!

Mit der individuellen Kompetenzmessung PLUS (iKM^{PLUS}) möchte deine Lehrerin bzw. dein Lehrer herausfinden, was du schon kannst. Es folgen nun Aufgaben aus dem Bereich **Mathematik**.

Du hast **35 Minuten** Zeit, um die folgenden Aufgaben zu lösen.

Du darfst auf einem Zettel Notizen machen. Du darfst deinen Taschenrechner verwenden. Brüche kannst du mithilfe von / eingeben, z. B. 1/2.

Wenn du eine Aufgabe nicht vollständig bearbeitest, wird sie als falsch gewertet. Zum Ändern einer Antwort musst du einfach eine neue Antwort anklicken bzw. hinschreiben.

Mit den beiden Pfeilen kommst du zur nächsten oder zur vorigen Aufgabe:



Es folgen ein paar Beispiele, damit du weißt, wie die Aufgaben aussehen.

Abbildung 14: Beantwortungshinweise Mathematik (leicht und schwer)

Beispiel 1:

Hier wählst du die richtige Antwort aus vier Möglichkeiten aus. Es ist nur eine Antwort richtig.

Wie viele Tage hat eine Woche?

zwei Tage

vier Tage

sechs Tage

sieben Tage

Beispiel 2:

Hier wählst du für jede Zeile aus zwei Möglichkeiten aus.

Welche Aussage ist richtig, welche falsch?

	Richtig	Falsch
Eine Woche hat sieben Tage.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ein Tag hat 15 Stunden.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Ein Jahr hat 10 Monate.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Eine Stunde hat 60 Minuten.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Beispiel 3:

Hier schreibst du die Antwort in das Kästchen.

Wie viele Tage hat eine Woche?

Sieben

Hinweis: Das IQS ermittelt die Rechteinhaber/innen des verwendeten Materials, um die Rechte einzuholen und die Quellen entsprechend auszuweisen. Hinweise auf fehlende Quellen und Urheber/innen werden vom IQS jederzeit entgegengenommen, um Rechte entsprechend klären zu können.

Abbildung 14 (Fortsetzung)

Beim Lösen der Aufgaben dürfen die Schüler/innen einen Taschenrechner, ein Geodreieck, einen Stift und Notizblätter verwenden. Bitte achten Sie darauf, dass die Materialien alle auf dem Tisch liegen. Wenn eine Schülerin/ein Schüler keinen Taschenrechner bzw. kein Geodreieck hat, dann geben Sie der Schülerin/dem Schüler Ersatzmaterial, sofern es von der Schule bereitgestellt wurde. Sollte kein Ersatztaschenrechner verfügbar sein, dürfen die Schüler/innen auch den Rechner am Computer verwenden. Geben Sie den betreffenden Schülerinnen/Schülern zudem Notizblätter, wenn sie Ihnen von der Schule zur Verfügung gestellt wurden.



Vergewissern Sie sich, dass die Schüler/innen verstanden haben, was zu tun ist.

5. Aufgaben beantworten

Die Schüler/innen haben 35 Minuten Zeit, um die Aufgaben zu bearbeiten. Die noch verfügbare Zeit ist für die Schüler/innen immer sichtbar.



Klickt jetzt auf „Starten“, um mit der Bearbeitung der Aufgaben zu beginnen. Ihr habt 35 Minuten Zeit. Wenn ihr früher fertig seid, seht euch die Aufgaben noch einmal durch und schließt dann diesen Teil ab. Beschäftigt euch danach bitte leise, damit eure Mitschülerinnen und Mitschüler in Ruhe fertigarbeiten können.

Schüler/innen, die fertig sind, können die Aufgaben nochmals durchsehen und die iKM^{PLUS} abschließen. Wenn **ausnahmslos alle** Schüler/innen vor Ablauf der Bearbeitungszeit fertig sind, kann das Fokusmodul frühzeitig beendet werden.



Das Fokusmodul in [Deutsch Lesen bzw. Mathematik] ist nun zu Ende.

Danke für eure Mitarbeit. Bitte bleibt noch sitzen, bis ich die Zugangsdatenblätter wieder eingesammelt habe.

Das iKM^{PLUS}-Fokusmodul ist nun abgeschlossen. Sammeln Sie alle Zugangsdatenblätter ein.

3.4 Durchführung Fokusmodul *Englisch (Rezeptive Fertigkeiten leicht und schwer)*

1. Begrüßung



Liebe Schülerinnen und Schüler!

Heute führen wir gemeinsam das Fokusmodul *Englisch (Rezeptive Fertigkeiten)* der iKM^{PLUS} durch. Dieses Modul besteht aus zwei Teilen und dauert insgesamt 35 Minuten. Bevor wir beginnen, schaltet eure Handys und andere elektronische Geräte nicht nur in den Lautlos- oder Flugmodus, sondern bitte ganz aus. Das Fotografieren oder Aufnehmen der Aufgaben ist nicht erlaubt. Ich teile euch jetzt die Zugangsdaten zum Einloggen für die iKM^{PLUS}-Plattform aus.

2. Austeilen der Zugangsdatenblätter

Teilen Sie jetzt die Zugangsdatenblätter entsprechend der Schüler-ID auf dem Codeblatt und dem ID-Etikett auf dem Sitzplatz aus.

Die Schüler/innen sollen prüfen, ob die Schüler-ID auf dem Blatt mit der ID auf ihrem Platz übereinstimmt und ob Geburtsmonat, Geburtsjahr und Geschlecht korrekt angeführt sind.



Bitte kontrolliert, ob die Nummer auf eurem Zugangsdatenblatt mit der Nummer auf eurem Tisch übereinstimmt. Bitte kontrolliert auch das Geschlecht und das Geburtsdatum. Meldet euch, wenn falsche Daten auf eurem Zugangsdatenblatt stehen.

3. Einstieg in die Plattform

Die Schüler/innen rufen die Website ikmplus.iqs.gv.at auf und melden sich durch Eingabe des individuellen Schülercodes auf der Plattform an. Die Schülercodes verlieren ihre Gültigkeit, sobald sie einmal verwendet wurden!



Bitte ruft nun die Website ikmplus.iqs.gv.at auf und gebt im Login-Feld den Zugangscode für „Zuhören“ ein. Zeigt auf, wenn ihr Schwierigkeiten beim Einloggen habt.

<p>Sie sind Lehrer/in oder Schulleiter/in?</p> <p>Dann melden Sie sich bitte hier mit Ihrer E-Mail-Adresse an.</p>	<p>Du bist Schüler/in?</p> <p>Dann melde dich bitte hier mit deinem Schüler- bzw. Rückmeldecode an.</p>
<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <input style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;" type="text" value="E-Mail-Adresse oder Schüler-/Rückmeldecode"/> </div> <div style="background-color: #4a2020; color: white; text-align: center; padding: 10px; margin: 0 auto; width: 100px;">ANMELDEN</div> </div>	

Abbildung 15: Login-Seite (Ausschnitt)

Sollte die Anmeldung mit einem Schülercode nicht funktionieren, prüfen Sie bitte, ob der Code richtig eingegeben wurde. Sollte die Anmeldung trotz korrekter Eingabe nicht möglich sein, verwenden Sie den vorgesehenen **Ersatzcode für die jeweilige Schülerin/ den jeweiligen Schüler**.



Wenn Sie Probleme beim Einloggen nicht lösen können, wenden Sie sich an unsere Hotline (+43 662 620088-3020).

4. Beantwortungshinweise durchlesen *Englisch (Rezeptive Fertigkeiten): Zuhören*



Bevor wir beginnen, gehen wir gemeinsam die Beantwortungshinweise durch. Nachdem ihr euch eingeloggt habt, könnt ihr auf dem Bildschirm sehen, welche Arten von Aufgaben es gibt, wie ihr die Lösungen eintragen sollt und wie ihr Antworten ändern könnt.

Nach der Anmeldung erscheinen auf dem Bildschirm Hinweise zur Durchführung und zur Beantwortung der Aufgaben. Bitte gehen Sie die Hinweise mit den Schülerinnen und Schülern gemeinsam durch.

Liebe Schülerin! Lieber Schüler!

Mit der individuellen Kompetenzmessung PLUS (iKM^{PLUS}) möchte deine Lehrerin bzw. dein Lehrer herausfinden, was du schon kannst.

Es folgen nun Aufgaben aus dem Bereich Englisch (Rezeptive Fertigkeiten). Der Bereich Rezeptive Fertigkeiten hat zwei Teile: Zuhören und Lesen.

Für beide Teile zusammen hast du insgesamt 35 Minuten Zeit.

Zuerst bekommst du Aufgaben aus dem Bereich **Englisch Zuhören**.

Du hast **15 Minuten** Zeit, um die folgenden Aufgaben zu lösen.

Kontrolliere, ob deine Kopfhörer eingesteckt sind.

Wenn du eine Aufgabe nicht vollständig bearbeitest, wird sie als falsch gewertet. Zum Ändern einer Antwort musst du einfach eine neue Antwort anklicken, hinschreiben bzw. hinziehen.

Mit dem Pfeil kommst du zur nächsten Aufgabe:

Aufgabe 2

Klicke auf den Play-Button, um die Aufgabe anzuzeigen und zu starten.



Du hörst jede Aufgabe **ein** Mal. Vergiss nicht, jede Aufgabe zu lösen, bevor du weiterklickst. Du kannst **nicht** zu den vorigen Aufgaben zurückkehren!

Es folgen ein paar Beispiele, damit du weißt, wie die Aufgaben aussehen.

Beispiel 1:

Hier wählst du die richtige Antwort aus drei Möglichkeiten aus. Es ist nur eine Antwort richtig.

Click on the play button and listen.



How many days are there in one week?

five

six

seven

Abbildung 16: Beantwortungshinweise *Englisch (Rezeptive Fertigkeiten)*: Zuhören

Beispiel 2:

Hier schreibst du die Antwort in das Kästchen.

Click on the play button and listen.



How many days are there in one year?

365

How many days are there in one week?

seven

Beispiel 3:

Hier ordnest du die Antworten richtig zu. Eine Antwort bleibt übrig.

Click on the play button.



What is their dream job?

Speakers

Speaker	Dream job
1 Speaker 1	C bus driver
2 Speaker 2	B teacher
3 Speaker 3	

Dream jobs

A cook
B teacher
C bus-driver
D manager

Hinweis: Das IQS ermittelt die Rechteinhaber/innen des verwendeten Materials, um die Rechte einzuholen und die Quellen entsprechend auszuweisen. Hinweise auf fehlende Quellen und Urheber/innen werden vom IQS jederzeit entgegengenommen, um Rechte entsprechend klären zu können.

Abbildung 16 (Fortsetzung)

Die Schüler/innen benötigen für das Fokusmodul *Englisch (Rezeptive Fertigkeiten leicht und schwer)* beim Teil Zuhören **Kopfhörer. Überprüfen Sie, ob an jedem Gerät funktionierende Kopfhörer angeschlossen sind.**



Vergewissern Sie sich, dass die Schüler/innen verstanden haben, was zu tun ist.

5. Aufgaben beantworten für *Englisch (Rezeptive Fertigkeiten): Zuhören*

Die Schüler/innen haben zum Bearbeiten der Aufgaben genau **15 Minuten Zeit**. Die noch verfügbare Zeit ist für die Schüler/innen immer sichtbar.



Für den ersten Teil „Zuhören“ habt ihr **15 Minuten Zeit**. Ihr werdet die Aufgaben nur einmal hören. Darum ist es wichtig, dass ihr ganz genau zuhört. Die Aufgaben erscheinen, sobald ihr beim Hörbeispiel auf „Play“ gedrückt habt. Ihr habt dann **9 Sekunden Zeit**, euch die Aufgaben durchzulesen, bis dann der Hörtext startet. Ihr könnt nicht auf Pause drücken oder zu früheren Aufgaben zurückkehren. Wenn ihr fertig seid, schließt den ersten Teil ab und wartet, bis ich euch dazu auffordere, den zweiten Teil zu starten. Setzt jetzt die Kopfhörer auf und klickt auf „Starten“, um mit der Bearbeitung der Aufgaben zu beginnen.

Nach Ablauf der Bearbeitungszeit prüfen Sie bitte, ob alle Schüler/innen das Modul beendet haben.



Der erste Teil ist nun zu Ende.

Wir machen nun weiter mit dem zweiten Teil „Lesen“.

Ruft bitte wieder die Website ikmplus.iqs.gv.at auf. Gebt im Login-Feld den Schülercode für Lesen ein und klickt auf „Anmelden“. Zeigt auf, wenn ihr Schwierigkeiten beim Einloggen habt.

Die Schüler/innen rufen erneut die Website ikmplus.iqs.gv.at auf und melden sich durch Eingabe des zweiten Schülercodes an. Sollte die Anmeldung mit einem Schülercode nicht funktionieren, prüfen Sie bitte, ob der Code richtig eingegeben wurde. Sollte die Anmeldung trotz korrekter Eingabe nicht möglich sein, verwenden Sie den vorgesehenen **Ersatzcode für die jeweilige Schülerin/den jeweiligen Schüler**.



Wenn Sie Probleme beim Einloggen nicht lösen können, wenden Sie sich an unsere Hotline (+43 662 620088-3020).

Nach der Anmeldung erscheinen auf dem Bildschirm Hinweise zur Durchführung und zur Beantwortung der Aufgaben. Gehen Sie die Hinweise mit den Schülerinnen und Schülern gemeinsam durch.



Wenn ihr euch eingeloggt habt, seht ihr auf dem Bildschirm wieder einen Hinweis. Wir gehen diesen nun gemeinsam durch.

Lesen Sie den Schülerinnen und Schülern die Beantwortungshinweise des zweiten Teils vor:

6. Beantwortungshinweise für *Englisch (Rezeptive Fertigkeiten): Lesen*

Liebe Schülerin! Lieber Schüler!

Es folgt nun der zweite Teil aus dem Bereich Rezeptive Fertigkeiten, nämlich der Bereich Lesen.

Du hast **20 Minuten** Zeit, um die folgenden Aufgaben zu lösen.

Bei den Lese-Aufgaben darfst du auch zu schon bearbeiteten Aufgaben zurückkehren.

Mit den beiden Pfeilen kommst du zur nächsten oder zur vorigen Aufgabe:

Aufgabe 1

Aufgabe 3

Abbildung 17: Beantwortungshinweise Englisch (Rezeptive Fertigkeiten): Lesen

Vergewissern Sie sich, dass die Schüler/innen verstanden haben, was zu tun ist.

7. Aufgaben beantworten für *Englisch (Rezeptive Fertigkeiten): Lesen*

Die Schüler/innen haben 20 Minuten Zeit, um die Aufgaben zu bearbeiten. Die noch verfügbare Zeit ist für die Schüler/innen immer sichtbar.



Klickt jetzt auf „Starten“, um mit der Bearbeitung der Aufgaben zu beginnen. Ihr habt 20 Minuten Zeit. Ihr könnt jederzeit zu früheren Aufgaben zurückkehren. Wenn ihr früher fertig seid, seht euch die Aufgaben noch einmal durch und schließt dann diesen Teil ab. Beschäftigt euch danach bitte leise, damit eure Mitschülerinnen und Mitschüler in Ruhe fertigarbeiten können.

Schüler/innen, die fertig sind, können die Aufgaben nochmals durchsehen und die iKM^{PLUS} abschließen. Wenn **ausnahmslos alle** Schüler/innen vor Ablauf der Bearbeitungszeit fertig sind, kann das Fokusmodul frühzeitig beendet werden.

Am Ende der Sitzung sagen Sie:



Das Fokusmodul in Englisch (Rezeptive Fertigkeiten) ist nun zu Ende.

Danke für eure Mitarbeit. Bitte bleibt noch sitzen, bis ich die Zugangsdatenblätter wieder eingesammelt habe.

Die iKM^{PLUS}-Sitzung ist nun abgeschlossen. Sammeln Sie alle Zugangsdatenblätter ein.

4 Nachbereitung und Rückmeldung

Fertigen Sie bitte eine **Kopie der Schülerliste mit Namen** an! Bewahren Sie Ihre Kopie der Schülerliste sorgfältig auf, um die Schüler/innen im Rahmen der Ergebnissrückmeldung identifizieren zu können.

Die **Ergebnissrückmeldung** zur Durchführung erfolgt automatisiert und ist **spätestens nach einer Woche auf der iKM^{PLUS}-Plattform** abrufbar.

Um die **Rückmeldung für Lehrpersonen** abzurufen, melden Sie sich mit Ihren Zugangsdaten auf der iKM^{PLUS}-Plattform an. Klicken Sie auf den **Reiter „Durchführung und Rückmeldung“**. Hier können Sie die Rückmeldungen der Ihnen zugewiesenen Unterrichtsruppen einsehen.

Sie als Lehrperson erhalten zu den Fokusmodulen


- die Einzelergebnisse aller Schüler/innen und
- die zusammengefassten Ergebnisse der Klasse bzw. Unterrichtsruppe.

Die Schulleitung erhält Nutzungszahlen zum verpflichtenden Fokusmodul *Deutsch (Lesen leicht)*.

Schülerinnen/Schülern und Schulleitungen werden keine Rückmeldungen zu den freiwilligen Fokusmodulen zur Verfügung gestellt. Lehrpersonen besprechen die Ergebnisse gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern sowie Erziehungsberechtigten z. B. im Rahmen des Reflexionsgesprächs.

Weiterführende Informationen zur Arbeit mit den Ergebnissen des Fokusmoduls finden Sie unter: <https://www.iqs.gv.at/downloads/nationale-kompetenzerhebung/ikm-plus-sekundarstufe/lehrpersonen>

**Viel Erfolg bei der Durchführung der Fokusmodule der iKM^{PLUS}
mit Ihren Schülerinnen und Schülern!**

 Institut des Bundes
für Qualitätssicherung im
österreichischen Schulwesen

[iqs.gv.at](https://www.iqs.gv.at)