

Kommentiertes Muster-Aufgabenpaket

Basismodul *Englisch (Rezeptive Fertigkeiten)*
Sekundarstufe



iKM^{PLUS}

Stand: 2024

Impressum

Irmgard Eder & Marcel Illetschko:

Kommentiertes Muster-Aufgabenpaket Basismodul *Englisch (Rezeptive Fertigkeiten)*. Sekundarstufe

IQS – Institut des Bundes für Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen

Alpenstraße 121, 5020 Salzburg

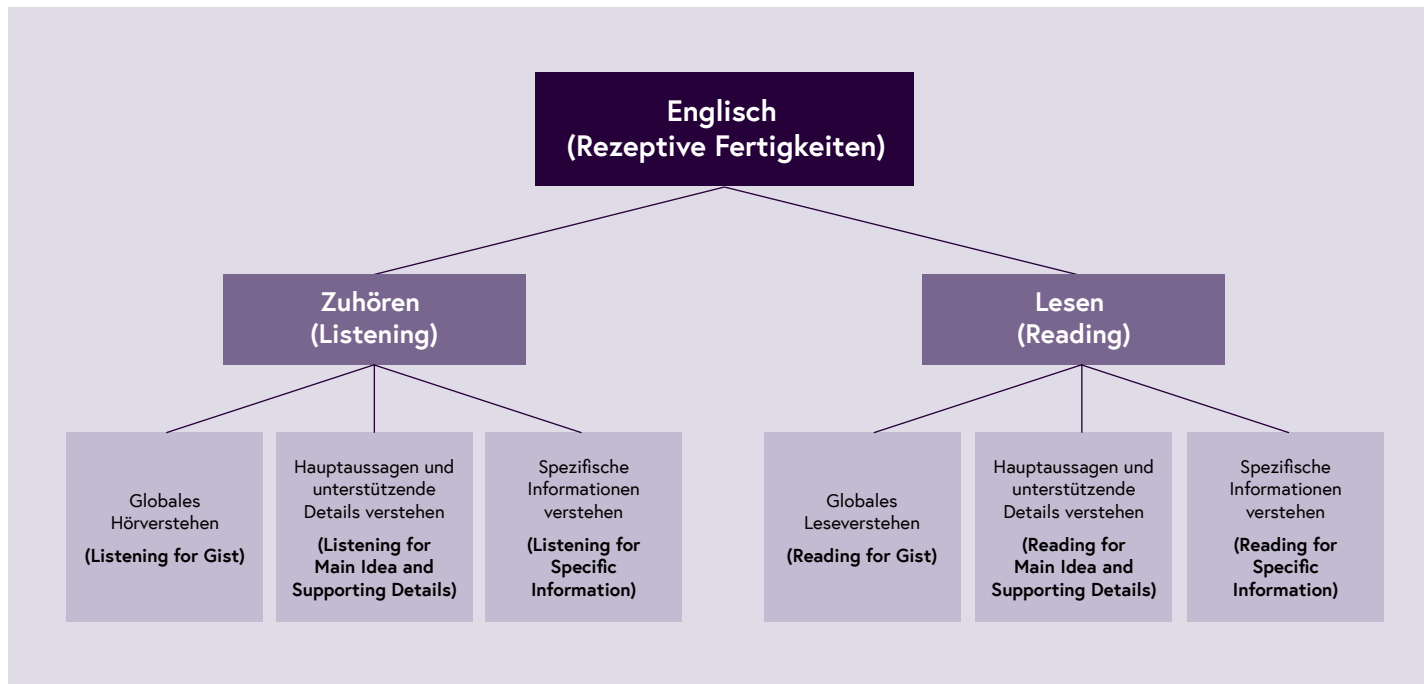
+43 662 620088-0

office@iqs.gv.at

iqs.gv.at

Salzburg, 2022

Englischkompetenz in der iKM^{PLUS}



Kompetenzstrukturmodell in *Englisch (Rezeptive Fertigkeiten)* Sekundarstufe

Aufgaben-Übersicht

		Kompetenzbereiche				
		Zuhören		Lesen		
Kompetenzfelder		Nr.	Itemname	Nr.	Itemname	
		Globales Hör- bzw. Leseverstehen (1)	5	Missed Calls (mittel)	1	Camp Twin Beaches (leicht)
		6	A Sad Book (mittel)	4	Clifford International School (1) (leicht)	
7	Soup's On! (leicht)	7	Wing-walking (mittel)			
8	Shopping Experience (mittel)	10	A Bank Robbery (mittel)			
9	Competition (schwer)	11	School Life (mittel)			
13	Science Lab (mittel)					
14	My Room (mittel)					
Hauptaussagen und unterstützende Details verstehen (2)	3	Ice Hockey Star (mittel, mittel, mittel)	2	Daniel in London (mittel, mittel, mittel)		
4	Shopping (mittel)	3	Healthy Habits (mittel)			
10	Scottish School Trip (schwer)	5	Great Kids (mittel, mittel, mittel*)			
12	A Teenage Scientist (mittel, mittel, mittel)	6	The Great Baking Competition (schwer, mittel, leicht)			
		9	Freeride World Tour Fieberbrunn (mittel, leicht)			
Spezifische Informationen verstehen (3)	1	Sophie's Dog (leicht, leicht, leicht)	4	Clifford International School (2) (mittel, mittel, mittel)		
	2	Call for Help to Mum (mittel, mittel, leicht)	8	Learning English (leicht, leicht, leicht)		
	11	Jeff's Breakfast (leicht, leicht, mittel)				

* Die Schwierigkeiten bei dieser Aufgabe sind bis dato nur geschätzt. Empirisch ermittelte Lösungshäufigkeiten werden nach erfolgter Pilotierung nachgereicht.

Warum ein kommentiertes Muster-Aufgabenpaket?

Das kommentierte Muster-Aufgabenpaket ist eine Zusammenstellung an Aufgaben, wie sie in der iKM^{PLUS} vorkommen. Es gleicht einem typischen Aufgabenheft der iKM^{PLUS}, und zwar sowohl was die Art, Anzahl und Schwierigkeit der Aufgaben als auch die Auswahl und Anordnung der Aufgaben betrifft. Jede einzelne Aufgabe wird im Kompetenzmodell der iKM^{PLUS} für Englisch und in den Bildungsstandards verortet. Für alle Aufgaben wird zudem angegeben, welcher Anteil an Schülerinnen und Schülern die Aufgabe in der Pilotierung lösen konnte. Zudem wird aus inhaltlicher Perspektive erläutert, welche diagnostischen und fremdsprachendidaktischen Überlegungen den einzelnen Aufgaben zugrunde liegen.

Dieses Muster-Aufgabenpaket soll also

- zeigen, wie ein typisches Testheft der iKM^{PLUS} in Englisch aufgebaut ist (siehe Aufgabenübersicht).
- die Umsetzung von [theoretischen Grundlagen](#) in konkreten Aufgaben veranschaulichen.
- zeigen, welche Formate eingesetzt werden, wie die Aufgaben formuliert sind und wie sie sich nach Schwierigkeitsgrad unterscheiden.
- zeigen, aus welchen Aufgaben sich typischerweise die Ergebnisse in der [Rückmeldung](#) zusammensetzen.
- das Verständnis der Zusammenhänge zwischen Instrument, Ergebnis und unterstützen.

Es ist daher für die Ergebnisinterpretation und die Weiterarbeit im Unterricht nicht notwendig, die in einer Klasse tatsächlich eingesetzten Aufgaben zu analysieren. Die Musteraufgaben in diesem Paket veranschaulichen, wie ein Aufgabenheft prototypisch aussieht und geben einen Einblick in die Machart der Aufgaben. Sie erlauben es, eine Verbindung zwischen dem Ergebnis, dem Kompetenzmodell, den Aufgaben und dem eigenen Unterricht herzustellen. Das [Material zur weiterführenden Arbeit](#) mit den Ergebnissen unterstützt dabei zusätzlich.

Weitere Informationen über das kommentierte Muster-Aufgabenpaket sind im Anhang nachzulesen.

Zuhören (Listening)

7. Schulstufe

Allgemeine Informationen zum Teil Zuhören (Listening)

Ein Aufgabenpaket für *Englisch (Rezeptive Fertigkeiten)* besteht aus einem Teil zu *Zuhören (Listening)* und einem Teil zu *Lesen (Reading)*. Der Teil zu *Zuhören (Listening)* auf der 7. Schulstufe besteht aus Aufgaben wie den folgenden:

Aufgaben zum Kompetenzfeld Globales Hörverstehen (Listening for Gist)

In diesem Kompetenzfeld gibt es sieben Aufgaben. Um diese Art von Aufgaben lösen zu können, müssen verschiedene Informationen des Textes verknüpft und der Text als Ganzes erfasst werden.

Den Aufgaben liegen folgende Deskriptoren zugrunde:

- GERS:
 - Can generally identify the topic of discussion around him/her that is conducted slowly. (A2)
 - Can catch the main point in short, clear, simple messages and announcements. (A2)
- B1ST: Die Schüler/innen können ...¹
 - Anweisungen, Fragen, Auskünfte und Mitteilungen in einem sprachlich vertrauten Kontext (z.B. Weg-erklärungen) meistens verstehen. (A2)
 - einfachen Interviews, Berichten, Hörspielen und Sketches zu vertrauten Themen folgen. (B1)

Die Aufgaben sind auf folgende Aufgabenformate aufgeteilt:

- 6 Multiple-Choice-Aufgaben:
Bei diesen Aufgaben ist in der iKM^{PLUS} in *Englisch (Rezeptive Fertigkeiten)* immer eine richtige Antwort aus drei Optionen auszuwählen.
- 1 Zuordnen-Aufgabe:
Bei diesen Aufgaben sind Antwortoptionen richtig zuzuordnen. Um die Ratewahrscheinlichkeit zu reduzieren, gibt es in der iKM^{PLUS} in *Englisch* bei solchen Zuordnen-Aufgaben immer vier Antwortoptionen für drei Zu-

1 In der iKM^{PLUS} finden sich in den Aufgabenpaketen der Basismodule in der 7. Schulstufe entsprechend den Regelungen in den Lehrplänen keine Aufgaben auf dem GERS-Level B1. Solche Aufgaben sind lediglich in den Basismodulen der 8. Schulstufe bzw. – ab 2023/24 – auch in den schweren Fokusmodulen der 7. und 8. Schulstufe enthalten. Beschreiben Bildungsstandards-Deskriptoren (die gesetzlich für das Ende der 8. Schulstufe festgelegt wurden) Anforderungen auf B1-Niveau, wurden die Aufgaben für die 7. Schulstufe auf Basis sinnverwandter GERS-Deskriptoren auf A2-Niveau gestaltet.

ordnungen. Eine Option bleibt übrig. Außerdem werden Teilpunkte vergeben: Pro korrekter Zuordnung gibt es einen Punkt, bei vollständiger Lösung also drei Punkte, bei zwei richtigen Zuordnungen zwei Punkte und bei einer einen Punkt. In Summe sind solche Aufgaben dreimal so viel „wert“ wie ein einfaches Multiple-Choice-Item.

Aufgaben zum Kompetenzfeld *Hauptaussagen und unterstützende Details verstehen (Listening for Main Idea and Supporting Details)*

In diesem Kompetenzfeld gibt es vier Aufgaben(sets) bzw. acht einzelne Aufgaben. Um diese Art von Aufgaben lösen zu können, müssen die wichtigsten Zusammenhänge einer einzelnen Hörpassage bzw. eines Absatzes erkannt bzw. Detailinformationen verstanden werden, welche die Hauptidee einer Hörpassage bzw. eines Absatzes näher beschreiben.

Den Aufgaben liegen folgende Deskriptoren zugrunde:

- GERS:
 - Can extract important information from short radio broadcasts, such as the weather forecast, concert announcements or sports results, provided that people talk clearly. (A2)
 - Can understand the most important information contained in short radio commercials concerning goods and services of interest (e.g. CDs, video games, travel, etc.). (A2)
 - Can follow in outline short, simple social exchanges, conducted very slowly and clearly. (A2)
 - Can understand the outline of simple information given in a predictable situation, such as on a guided tour, e.g. 'This is where the President lives.' (A2)
- BIST: Die Schüler/innen können ...²
 - Anweisungen, Fragen, Auskünfte und Mitteilungen in einem sprachlich vertrauten Kontext (z.B. Weg-erklärungen) meistens verstehen. (A2)
 - Gesprächen über vertraute Themen die Hauptpunkte entnehmen, wenn Standardsprache verwendet und auch deutlich gesprochen wird. (B1)
 - in Texten (Audio- und Videoaufnahmen) über vertraute Themen die Hauptpunkte verstehen, wenn deutlich gesprochen wird. (B1)

2 s. Fußnote 1.

Die Aufgaben sind auf folgende Aufgabenformate aufgeteilt:

- 6 Multiple-Choice-Aufgaben (bzw. 2 Aufgabensets mit je 3 einzelnen Aufgaben):
Bei diesen Aufgaben ist in der iKM^{PLUS} in *Englisch (Rezeptive Fertigkeiten)* immer eine richtige Antwort aus drei Optionen auszuwählen.
- 2 Zuordnen-Aufgaben:
Bei diesen Aufgaben sind Antwortoptionen richtig zuzuordnen. Um die Ratewahrscheinlichkeit zu reduzieren, gibt es in der iKM^{PLUS} in *Englisch* bei solchen Zuordnen-Aufgaben immer vier Antwortoptionen für drei Zuordnungen. Eine Option bleibt übrig. Außerdem werden Teilpunkte vergeben: Pro korrekter Zuordnung gibt es einen Punkt, bei vollständiger Lösung also drei Punkte, bei zwei richtigen Zuordnungen zwei Punkte und bei einer einen Punkt. In Summe sind solche Aufgaben dreimal so viel „wert“ wie ein einfaches Multiple-Choice-Item.

Aufgaben zum Kompetenzfeld *Spezifische Informationen verstehen (Listening for Specific Information)*

In diesem Kompetenzfeld gibt es drei Aufgaben(sets) bzw. neun einzelne Aufgaben. Um diese Art von Aufgaben lösen zu können, müssen Texten bestimmte Einzelinformationen entnommen werden: z. B. Namen, Orte, Zahlen, Preise etc.

Den Aufgaben liegen folgende Deskriptoren zugrunde:

- GERS:
 - Can understand straightforward announcements (e.g. a telephone recording or radio announcement of a cinema programme or sports event, an announcement that a train has been delayed, or messages announced by loudspeaker in a supermarket), provided the delivery is slow and clear. (A2)
 - Can understand and follow a series of instructions for familiar, everyday activities such as sports, cooking, etc. provided they are delivered slowly and clearly. (A2)
 - Can understand phrases and expressions related to areas of most immediate priority (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment), provided speech is clearly and slowly articulated. (A2)
 - Can understand and extract the essential information from short, recorded passages dealing with predictable everyday matters that are delivered slowly and clearly. (A2)
- B1ST: Die Schüler/innen können ...³
 - Erzählungen aus dem Alltag und Geschichten verstehen, wenn es sich um vertraute Themenbereiche handelt und deutlich gesprochen wird. (B1)
 - einfachen Interviews, Berichten, Hörspielen und Sketches zu vertrauten Themen folgen. (B1)

3 s. Fußnote 1.

Die Aufgaben sind auf folgende Aufgabenformate aufgeteilt:

- 6 Multiple-Choice-Aufgaben (bzw. 2 Aufgabensets mit je 3 einzelnen Aufgaben):
Bei diesen Aufgaben ist in der iKM^{PLUS} in *Englisch (Rezeptive Fertigkeiten)* immer eine richtige Antwort aus drei Optionen auszuwählen.
- 3 offene Aufgaben (bzw. 1 Aufgabenset mit 3 einzelnen Aufgaben):
Bei diesen Aufgaben sind kurze Antworten selbst zu produzieren. Um in der iKM^{PLUS} die Bewertung von offenen Aufgaben möglichst einheitlich zu gestalten, gibt es zu jeder Aufgabe konkrete Bewertungshinweise. Die iKM^{PLUS}-Ergebnisse sind nur dann (z.B. zwischen Klassen, Schulen, Bundesländern) vergleichbar, wenn bei der Bewertung offener Aufgaben die Bewertungsregeln möglichst genau eingehalten werden. Die **Auswertung der offenen Aufgaben** wird im Herbst 2022 von speziell ausgebildeten **Coderinnen und Codern am IQS** durchgeführt. Es gilt bei allen offenen Aufgaben: Ist erkennbar das inhaltlich Richtige gemeint, wird die Aufgabe als korrekt gewertet – ungeachtet etwaiger Mängel in den Formulierungen oder in der Sprachrichtigkeit. In diesem Paket sind zur Veranschaulichung authentische Schüler/innen-Antworten enthalten.

Da in den Kompetenzfeldern *Globales Hörverstehen* und *Hauptaussagen und unterstützende Details verstehen* ein bzw. zwei Zuordnen-Aufgaben eingesetzt werden, die jeweils 3 Punkte zählen, nicht aber im Kompetenzfeld *Spezifische Informationen verstehen*, ergibt sich folgende zu erreichende Gesamtpunkteanzahl für den Teil Zuhören: $9 + 12 + 9 = 30$ (Lesen: 27 Punkte, s. u.). Weitere Informationen zur Punkteaufteilung finden sich in den [Musterrückmeldungen](#).

Im Folgenden werden alle 14 Aufgaben(sets) des Teils *Zuhören (Listening)* in jener Reihenfolge genauer beschrieben, wie sie in einem Aufgabenpaket für *Englisch (Rezeptive Fertigkeiten)* vorkommen können. Auf der [IQS-Website](#) werden die Audiodateien aller vorgestellten Aufgaben zum Download zur Verfügung gestellt. In der Onlineversion dieses Muster-Aufgabenpakets gelangen Sie mit einem Klick auf den Link bzw. durch Scannen des QR-Codes direkt auf die entsprechende Audiodatei.

Transcript (131 words):

Hey guys! It's me, Sophie and today's podcast is about feeding my dog, Ashley. When she was a little puppy, she got breakfast, lunch and dinner... so I fed her three times a day. But now she skips breakfast, because she likes to sleep in. She really **does** enjoy a good night's sleep. This is why she only gets two meals. She's really spoiled. She likes home cooked meals best. For lunch she usually gets meat. She goes crazy over meat. She eats all of it in two seconds. Her evening dinner includes carrots, beans ... erm ... I think rice and potatoes. So, honestly, Ashley eats better than I do. But there are also things she hates, fish for example. I guess the smell grosses her out. She doesn't even try it.

How many meals does Ashley get?

two

What does Ashley eat for lunch?

meat

What kind of food does Ashley hate?

fish

Aufgabe 1 (Sophie's Dog)

🔊 Diese Höraufgabe können Sie unter folgendem Link nachhören:

<https://www.iqs.gv.at/ikmplus-sek-kmap-englisch-audio01>



Kompetenzbereiche		
	Z	L
Kompetenzfelder	1	
	2	
	3	

Kompetenzmodell

Kompetenzfeld: Spezifische Informationen verstehen (Listening for Specific Information)

GERS-Level: A2

Schwierigkeit: Aufgabe 1: Leicht – 75% der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

Aufgabe 2: Leicht – 74% der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

Aufgabe 3: Leicht – 90% der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

In diesem Set aus drei offenen Aufgaben zum Kompetenzfeld *Spezifische Informationen verstehen* gibt es eine jugendliche Sprecherin. Es wird das Themenfeld *Hobbies and interests* im Texttyp *Podcast* behandelt. In allen drei Aufgaben geht es um lokales Hörverstehen auf Wort- bzw. Satzebene, um dem Hörtext bestimmte Einzelinformationen zu entnehmen. Die Fragen greifen dabei die relevanten Passagen des Hörtextes wortwörtlich auf, die Informationen für die entsprechenden Antworten sind im Hörtext in unmittelbarer Nähe verortet. Da die Aufgaben des vorliegenden Aufgabenpakets nur rezeptive Fertigkeiten messen, gilt bei allen offenen Aufgaben: Ist erkennbar das inhaltlich Richtige gemeint, wird die Aufgabe als korrekt gewertet – ungeachtet etwaiger Mängel in den Formulierungen oder in der Sprachrichtigkeit.

Beispiele für richtige Antworten:

- Aufgabe 1: *Ashley get 2 meals of the day / two in a day / it get two meals the day*
- Aufgabe 2: *to the luch get Ashley a meet / Meet / dead meat*
- Aufgabe 3: *fish about how its smeals. / fisch / She hate fish*

Beispiele für falsche Antworten:

- Aufgabe 1: *3 times aday / three / Only three meals*
- Aufgabe 2: *meat and rice / home made / meat, carrots, beans, rice, potatoes*
- Aufgabe 3: *rise, potato and fish / fish and rice / ais and tomatos fish*

Transcript (150 words):

Hi Mum, I wanted to get out the money for Mrs Parker, so, I looked in my school bag but couldn't find it. I think I left it on the kitchen table. I checked my purse to see if I have enough money to give Mrs Parker, but I don't. Could you bring the envelope with the ten pounds in it to school when you collect me today? Please! Some kids brought the money last week. And more brought it yesterday. Mrs Parker said that half the class had already handed it in, and that it was the last chance for the other half to hand it in today.

Oh, and there's one more thing, don't pick me up at the front entrance. My last lesson is P.E. and we'll be in the gym, so go to the side entrance, and wait for me there.

Love you. See you later!

Where did the girl leave the money?

- in the purse
- in the school bag
- in the envelope

Who has already handed in the money?

- less than half the class
- more than half the class
- half the class

Where should the girl's mum go?

- to the back entrance
- to the side entrance
- to the front entrance

Aufgabe 2 (Call for Help to Mum)

🔊 Diese Höraufgabe können Sie unter folgendem Link nachhören:

<https://www.iqs.gv.at/ikmplus-sek-kmap-englisch-audio02>



Kompetenzmodell

Kompetenzfeld: Spezifische Informationen verstehen (Listening for Specific Information)

GERS-Level: A2

Schwierigkeit: Aufgabe 1: Mittel – 47% der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

Aufgabe 2: Mittel – 61% der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

Aufgabe 3: Leicht – 74% der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

Kompetenzbereiche		
	Z	L
Kompetenzfelder	1	
	2	
	3	

In diesem Set aus drei Multiple-Choice-Aufgaben zum Kompetenzfeld *Spezifische Informationen verstehen* gibt es eine jugendliche Sprecherin. Es wird das Themenfeld *Money* im Texttyp *Message* behandelt.

In allen drei Aufgaben geht es um lokales Hörverstehen auf Wort- bzw. Satzebene, um dem Hörtext bestimmte Einzelinformationen zu entnehmen. Die Formulierungen der Antwortoptionen greifen die relevanten Passagen des Hörtextes wortwörtlich auf.

Bei der ersten Aufgabe mit einer Lösungshäufigkeit von 47% wirkt erschwerend, dass sich die Formulierung „I left it on the kitchen table“ mit dem Keyword „left/leave“, das in der Frage aufgegriffen wird, nicht in den Antwortoptionen findet, sondern die Aussage „the envelope with the ten pounds“ die relevante Information beinhaltet. Zudem werden die Optionen „purse“ und „school bag“ ebenfalls im Hörtext erwähnt.

Transcript (145 words):

Tom Kapinsky has received the prize "Best Ice Hockey Star of the Year". A surprise as his team isn't at the top of the league and he isn't top goal scorer. He got the prize because he does so much for new talents.

Tom's dad was a professional skier and motivated Tom during his ice hockey career. It wasn't always easy. Tom broke his leg when he was 15, and was in hospital for a long time. Tom's trainer didn't want him to leave the team. Luckily, he stayed – and became a great sportsman!

Unfortunately, Tom will stop playing next year. He says he'd like to have more time for his family and his favourite hobby – cooking! He got a job offer to train a team, but he decided to do something new: He's becoming a sports presenter. So, we'll still see him on TV!

Tom won because ...

- he gets many points.
- he helps young players.
- his team is very successful.

As a teenager it was difficult because ...

- Tom had an accident.
- Tom's dad wanted him to ski.
- Tom's trainer left the team.

After he stops playing, Tom will ...

- open his own restaurant.
- become a trainer for a team.
- work on sports programmes.

Aufgabe 3 (Ice Hockey Star)

🔊 Diese Höraufgabe können Sie unter folgendem Link nachhören:

<https://www.iqs.gv.at/ikmplus-sek-kmap-englisch-audio03>



Kompetenzbereiche		
	Z	L
Kompetenzfelder	1	
	2	
	3	

Kompetenzmodell

Kompetenzfeld: Hauptaussagen und unterstützende Details verstehen (Listening for Main Idea and Supporting Details)

GERS-Level: A2

Schwierigkeit: Aufgabe 1: Mittel – 49% der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

Aufgabe 2: Mittel – 62% der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

Aufgabe 3: Mittel – 59% der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

In diesem Set aus drei Multiple-Choice-Aufgaben zum Kompetenzfeld *Hauptaussagen und unterstützende Details verstehen* gibt es eine erwachsene Sprecherin. Es wird das Themenfeld *Hobbies and interests* im Texttyp *Radio News* behandelt.

In allen drei Aufgaben geht es darum, auf Ebene eines einzelnen Satzes unterstützende Detailinformationen zu verstehen. Globales Hörverstehen des gesamten Textes ist für die Lösung nicht notwendig.

Die relevante Passage zur Lösung der ersten Aufgabe findet sich im dritten Satz des Hörtextes: „He got the prize because he does so much for new talents“.

Die relevante Passage zur Lösung der zweiten Aufgabe findet sich in der Mitte des Hörtextes: „Tom broke his leg when he was 15, and was in hospital for a long time“.

Die relevante Passage zur Lösung der dritten Aufgabe findet sich im vorletzten Satz des Hörtextes: „He's becoming a sports presenter“.

Erschwerend wirkt etwa, dass die Formulierungen der Fragen und Antwortoptionen die relevanten Passagen des Hörtextes nicht wortwörtlich aufgreifen.

Transcript (156 words):

B: Come on Bella, let's have a look in this clothes shop here!
A: Mum, can I have these jeans?
B: How much are they?
A: \$175.
B: That's too expensive, Bella. Let's look for a cheaper pair. Not designer jeans!
A: But, mum. They fit perfectly. And they look so good with my sweater ... and ...
B: (interrupts daughter) ... I don't care, look for cheaper ones!
...
B: And?
A: How about these jeans? They're on sale, and just \$85.
B: They are quite tight ...
A: Muuum ...
B: Oh alright ... that is a good price, I suppose ... you can have them.
A: Yey! Thanks mum!
B: Now, we still need something for Tom.
A: For Tom?
B: Yes, for his birthday next week ...
A: Ah. Maybe that T-shirt?
B: Hmm ... looks nice. How much is it?
A: \$75.
B: What!? \$75 for a T-shirt? No way. How 'bout that one?
A: That one? Seriously? That's so ... uhm ... oh look! That T-shirt's great. Look at the colour!
B: Wonderful! And it's on sale – just \$25!
A: Perfect! He'll love it. Let's go and pay!

Complete each sentence with the correct ending.

1 Mum ...	C likes buying clothes on sale.	A doesn't like shopping.
2 Bella ...	B will get new trousers.	B will get new trousers.
3 Tom ...	D will get a new top.	C likes buying clothes on sale.
		D will get a new top.

Aufgabe 4 (Shopping)

🔊 Diese Höraufgabe können Sie unter folgendem Link nachhören:

<https://www.iqs.gv.at/ikmplus-sek-kmap-englisch-audio04>



Kompetenzbereiche		
	Z	L
Kompetenzfelder	1	
	2	
	3	

Kompetenzmodell

Kompetenzfeld: Hauptaussagen und unterstützende Details verstehen (Listening for Main Idea and Supporting Details)

GERS-Level: A2

Schwierigkeit: Mittel – 55% der Schüler/innen können diese Aufgabe vollständig lösen, 17% der Schüler/innen können zwei Antworten richtig zuordnen und 18% können eine Antwort richtig zuordnen.

In dieser Zuordnen-Aufgabe zum Kompetenzfeld *Hauptaussagen und unterstützende Details verstehen* gibt es eine jugendliche und eine erwachsene Sprecherin. Es wird das Themenfeld *Clothes* im Texttyp *Discussion* behandelt. In allen drei Aufgaben geht es darum, die wichtigsten Zusammenhänge, also die Hauptaussage, einer einzelnen Hörpassage zu verstehen (lokales Hörverstehen). Globales Hörverstehen des gesamten Textes ist für die Lösung nicht notwendig.

Die relevante Passage zur korrekten Zuordnung des ersten Kästchens findet sich im ersten Abschnitt des Hörtextes. Für das Verständnis wichtige Passagen sind etwa: A: *Mum, can I have these jeans? ... B: That's too expensive, Bella. Let's look for a cheaper pair. ... A: How about these jeans? They're on sale, and just \$85. ... B: Oh alright ... that is a good price ...*

Die relevante Passage zur korrekten Zuordnung des zweiten Kästchens findet sich ebenfalls im ersten Abschnitt des Hörtextes. Für das Verständnis wichtige Passagen sind etwa: A: *Mum, can I have these jeans? ... B: ... you can have them.*

Die relevante Passage zur korrekten Zuordnung des dritten Kästchens findet sich in der zweiten Hälfte des Hörtextes. Für das Verständnis wichtige Passagen sind etwa: B: *Now, we still need something for Tom. ... A: Ah. Maybe that T-shirt? ... A: That one? Seriously? That's so ... uhm ... oh look! That T-shirt's great. Look at the colour! ... A: Perfect! He'll love it. Let's go and pay!*

Erschwerend wirkt etwa, dass die Formulierungen der Fragen und Antwortoptionen die relevanten Passagen des Hörtextes nicht wortwörtlich aufgreifen.

Transcript (204 words):

Voice message 1

Hi Alison! It's about tomorrow ... everyone who's invited can come – yay! We'll spend some time at Green Lake, play party games and eat at Riff's Burgers. I love their BBQ burger! Afterwards we'll all eat cake – omg, already 14 candles will be on it this year! And, listen, don't spend too much money on my present, okay? You paid for my earrings last weekend at the mall.

Voice message 2

Hi Alex. I have just finished packing for our day at Green Lake ... Wait until you see my brand new tent. Bought it at the camping shop. I think I've got everything in my backpack, but I couldn't find my portable BBQ. Wouldn't it be great to have some sausages? Could you buy a BBQ? And don't forget to bring a raincoat, might be raining tomorrow.

Voice message 3

Hi Emma! I need your help ... I'm coming home late from Green Lake and won't be able to prepare everything for tonight. Meat and sausages are in the fridge. Could you please set the tables and prepare a salad? Maybe the delicious one you brought for my birthday party? On my way I'll stop at a shopping center to get charcoal and a new grill fork.

What are the speakers talking about?

Voice messages

1	A
Voice message 1	having a birthday party
2	D
Voice message 2	planning an outdoor trip
3	B
Voice message 3	organizing a BBQ party

Options

A
having a birthday party
B
organizing a BBQ party
C
planning a shopping trip
D
planning an outdoor trip

Aufgabe 5 (Missed Calls)

🔊 Diese Höraufgabe können Sie unter folgendem Link nachhören:

<https://www.iqs.gv.at/ikmplus-sek-kmap-englisch-audio05>



Kompetenzbereiche		
	Z	L
Kompetenzfelder	1	
	2	
	3	

Kompetenzmodell

Kompetenzfeld: Globales Hörverstehen (Listening for Gist)

GERS-Level: A2

Schwierigkeit: Mittel – 49% der Schüler/innen können diese Aufgabe vollständig lösen, 8% der Schüler/innen können zwei Antworten richtig zuordnen und 31% können eine Antwort richtig zuordnen.

In dieser Zuordnen-Aufgabe zum *globalen Hörverstehen* gibt es drei voneinander unabhängige, aber thematisch verwandte Texte mit zwei jugendlichen Sprecherinnen und einem jugendlichen Sprecher. Es wird das Themenfeld *Daily life* im Texttyp *Message* behandelt.

Wichtige Keywords, die bei Voice message 1 auf die Lösung „having a birthday party“ hindeuten, sind „party games“, „cake“, „14 candles“ und „present“. Erschwert wird die Lösung durch Begriffe wie „BBQ burger“, die auf die Antwortoption „organizing a BBQ party“ hindeuten.

Wichtige Keywords, die bei Voice message 2 auf die Lösung „planning an outdoor trip“ hindeuten, sind „tent“, „camping shop“ und „backpack“. Auch hier wirken die Hinweise auf BBQ und die entsprechende Ausrüstung erschwerend.

Wichtige Keywords, die bei Voice message 3 auf die Lösung „organizing a BBQ party“ hindeuten, sind „meat and sausages“, „set the tables“, „prepare a salad“, „charcoal“ und „grill fork“. Erschwerend wirkt hier der Hinweis auf eine „birthday party“ sowie auf einen „shopping trip“.

Die Zuordnen-Aufgabe kann nur vollständig korrekt gelöst werden, wenn alle drei Texte global verstanden und die richtigen Informationen richtig vernetzt wurden.

Transcript (65 words):

(Fade in with a girl laughing)

A: Why are you laughing Julie?

B: It's this book I'm reading. The girl in it has an awful life ... where one bad thing follows the other. And there's this boy who's not very nice to her ... He's always playing tricks on her.

A: So?

B: So, another boy scared him away and it made me laugh.

A: Well at least one good thing has happened in that book.

What kind of a story is Julie reading?

- a sad one
- a happy one
- a scary one

Aufgabe 6 (A Sad Book)

🔊 Diese Höraufgabe können Sie unter folgendem Link nachhören:

<https://www.iqs.gv.at/ikmplus-sek-kmap-englisch-audio06>



Kompetenzbereiche		
	Z	L
Kompetenzfelder	1	
	2	
	3	

Kompetenzmodell

Kompetenzfeld: Globales Hörverstehen (Listening for Gist)

GERS-Level: A2

Schwierigkeit: Mittel – 40% der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

In dieser Aufgabe zum *globalen Hörverstehen* gibt es zwei jugendliche weibliche Sprecherinnen. Es wird das Themenfeld *Culture, media and literature* im Texttyp *Everyday conversations and discussions* behandelt.

Wichtige Keywords, die auf die Lösung „a sad one“ hindeuten, sind „awful life“, „one bad thing follows the other“, „not very nice to her“, „playing tricks on her“ und „at least one thing“.

Erschwert wird die Lösung durch den Verweis auf Julies Lachen gleich im ersten Satz, der ein positives Framing der Szene andeutet und eventuell zum Ankreuzen der falschen Antwortoption „a happy one“ verleitet. Ebenso ist die Verneinung des positiven Begriffs „nice“ herausfordernd sowie der Umstand, dass der eigentlich negative Begriff „scared“ eine positive Wendung in dem im Dialog besprochenen Buch markiert und zu Julies Lachen führt. Um die Aufgabe lösen zu können, müssen verschiedene Informationen des Textes verknüpft und der Text als Ganzes erfasst werden.


Transcript (70 words):

Hi hon! I'm running late tonight and need you to get things ready. Listen carefully to my instructions ... First ... dinner is in a pot on the stove. Heat it on low for about five minutes. Do **not** put it on high or it will burn! Next ... cut the bread and butter it. Finally, set the table with bowls, spoons, salt, and water glasses. I'll be home soon!

Which meal is the speaker talking about?



Aufgabe 7 (Soup's on!)

 Diese Höraufgabe können Sie unter folgendem Link nachhören:

<https://www.iqs.gv.at/ikmplus-sek-kmap-englisch-audio07>



Kompetenzbereiche		
	Z	L
Kompetenzfelder	1	
	2	
	3	

Kompetenzmodell

Kompetenzfeld: Globales Hörverstehen (Listening for Gist)

GERS-Level: A2

Schwierigkeit: Leicht – 86% der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

In dieser Aufgabe zum *globalen Hörverstehen* gibt es eine erwachsene Sprecherin. Es wird das Themenfeld *Food and drinks* im Texttyp *Instructions* behandelt.

Wichtige Keywords, die auf die Lösung (Bild 2) hindeuten, sind „pot“, „stove“, „Heat it“, „burn“.

Erschwert wird die Lösung durch die Begriffe „bowls“ und „spoons“, die ebenso auf die anderen Antwortoptionen zutreffen.

Um die Aufgabe lösen zu können, müssen verschiedene Informationen des Textes verknüpft und der Text als Ganzes erfasst werden.

Transcript (68 words):

Sarah: So ... are we ready?

John: Wait, let me check ... Yes, it seems that I got everything I was looking for.

Sarah: Did you get the climbing shoes you wanted?

John: Yes, I got the last pair in my size. What about your book about sailing?

Sarah: Unfortunately, they didn't have the one I wanted, but I got one on storm sailing instead.

John: Cool. Let's pay and head home then.

Sarah: Alright.

What are the speakers doing?

- climbing
- shopping
- sailing

Transcript (66 words):

Welcome back to our Shorty-Sporty online channel. Thank you everyone for sharing the coolest sports photos ever. A special congratulations goes to our winner, Sandy, who posted the funniest of all pictures. She will receive some beautiful new running shoes, which are worth 300 dollars! They'll definitely make her faster in her next race. Stay tuned ... 'cause you wouldn't want to miss our next giveaways!

What is the announcement about?

- someone won a race
- someone won a competition
- someone won some money

Aufgabe 8 (Shopping Experience)

🔊 Diese Höraufgabe können Sie unter folgendem Link nachhören:

<https://www.iqs.gv.at/ikmplus-sek-kmap-englisch-audio08>



Kompetenzmodell

Kompetenzfeld: Globales Hörverstehen (Listening for Gist)

GERS-Level: A2

Schwierigkeit: Mittel – 58 % der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

In dieser Aufgabe zum *globalen Hörverstehen* gibt es eine erwachsene Sprecherin und einen erwachsenen Sprecher. Es wird das Themenfeld *Hobbies and interests* im Texttyp *Everyday conversations* behandelt.

Wichtige Keywords, die auf die Lösung „shopping“ hindeuten, sind „Let's pay“, „I got everything“, „Did you get“, „they didn't have“ und „I got“.

Erschwert wird die Lösung unter anderem dadurch, dass nicht die eigentliche Kaufsituation thematisiert wird, sondern bloß deren Abschluss, der erst im Hinweis „Let's pay“ eindeutig markiert wird.

Um die Aufgabe lösen zu können, müssen verschiedene Informationen des Textes verknüpft und der Text als Ganzes erfasst werden.

Kompetenzbereiche		
	Z	L
Kompetenzfelder	1	
	2	
	3	

Aufgabe 9 (Competition)

🔊 Diese Höraufgabe können Sie unter folgendem Link nachhören:

<https://www.iqs.gv.at/ikmplus-sek-kmap-englisch-audio09>



Kompetenzmodell

Kompetenzfeld: Globales Hörverstehen (Listening for Gist)

GERS-Level: A2

Schwierigkeit: Schwer – 31 % der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

In dieser Aufgabe zum *globalen Hörverstehen* gibt es einen erwachsenen Sprecher. Es wird das Themenfeld *Special occasions and celebrations* im Texttyp *Advertisement* behandelt.

Wichtige Keywords, die auf die Lösung „someone won a competition“ hindeuten, sind „sharing“, „coolest sports photos“, „receive“, „giveaways“.

Erschwert wird die Lösung durch die Begriffe „running shoes“, „faster“ und „race“, die auf die erste Antwortoption hindeuten, sowie „worth“ und „300 dollars“, die möglicherweise zum Ankreuzen der dritten Antwortoption verleiten.

Um die Aufgabe lösen zu können, müssen verschiedene Informationen des Textes verknüpft und der Text als Ganzes erfasst werden.

Kompetenzbereiche		
	Z	L
Kompetenzfelder	1	
	2	
	3	

Transcript (177 words):

Flora: Hi, Angus. What did you think about our school trip to Nybster tower yesterday?

Angus: Well, I knew the round tower wouldn't be thirteen metres high, y' know, like the one in the pictures Mr. McDonald showed us in history. Remember them? The tower they climbed?

Flora: Yes, I do.

Angus: Well, I'd hoped we'd go to Dunbeath tower. It's about three metres high, and not to Nybster tower. It's only one and a half metre's high. Didn't you, Flora?

Flora: No, I didn't. But if it had been up to me, I would've spent the first half of the trip at Nybster tower, and then I would've gone on to Dunbeath tower. That way we could've seen the difference between them both.

Angus: (agreeing) Mmmmh. There's so much to learn about them. What about staying in one overnight, Flora? Wouldn't that be cool? I'd love to spend a night in one.

Flora: It might be for you Angus, but I think it would be too cold and damp, I prefer a nice warm bed at night.

Complete each sentence with the correct ending.

1 Angus wanted to ...	D visit a different tower.	A see more towers.
2 Flora wanted to ...	A see more towers.	B climb a tower.
3 Angus hopes to ...	C sleep in a tower.	D visit a different tower.

Aufgabe 10 (Scottish School Trip)

🔊 Diese Höraufgabe können Sie unter folgendem Link nachhören:

<https://www.iqs.gv.at/ikmplus-sek-kmap-englisch-audio10>



Kompetenzbereiche		
	Z	L
Kompetenzfelder	1	
	2	
	3	

Kompetenzmodell

Kompetenzfeld: Hauptaussagen und unterstützende Details verstehen (Listening for Main Idea and Supporting Details)

GERS-Level: A2

Schwierigkeit: Schwer – 18% der Schüler/innen können diese Aufgabe vollständig lösen, 17% der Schüler/innen können zwei Antworten richtig zuordnen und 48% können eine Antwort richtig zuordnen.

In dieser Zuordnen-Aufgabe zum Kompetenzfeld *Hauptaussagen und unterstützende Details verstehen* gibt es eine jugendliche Sprecherin und einen jugendlichen Sprecher mit schottischem Akzent. Es wird das Themenfeld *Geographical and intercultural aspects* im Texttyp *Everyday conversations* behandelt.

In allen drei Aufgaben geht es darum, die wichtigsten Zusammenhänge, also die Hauptaussage, einer einzelnen Hörpassage zu verstehen (lokales Hörverstehen). Globales Hörverstehen des gesamten Textes ist für die Lösung nicht notwendig.

Die relevante Passage zur korrekten Zuordnung des ersten Kästchens findet in den ersten beiden Äußerungen von Angus. Für das Verständnis ist vor allem seine zweite Äußerung wichtig: *Well, I'd hoped we'd go to Dunbeath tower. ...*

Die relevante Passage zur korrekten Zuordnung des zweiten Kästchens findet sich in der dritten Äußerung von Flora. Flora: *No, I didn't. But if it had been up to me, I would've spent the first half of the trip at Nybster tower, and then I would've gone on to Dunbeath tower. That way we could've seen the difference between them both.* Die relevante Passage zur korrekten Zuordnung des dritten Kästchens findet sich vor allem in der letzten Äußerung von Angus. Angus: (agreeing) *Mmmmh. There's so much to learn about them. What about staying in one overnight, Flora? Wouldn't that be cool? I'd love to spend a night in one.*

Erschwerend wirkt, dass die Formulierungen der Fragen und Antwortoptionen die relevanten Passagen des Hörtextes nicht wortwörtlich aufgreifen.

Transcript (142 words):

Jeff, here! Today it's all about breakfasts.

So, on school days I usually eat baked beans on toast in the mornings. Mum prepares them. She thinks I'm still too young to do that myself. Banana muffins or cornflakes with milk would be much better, but mum thinks they are unhealthy. My favourite cornflakes are chocolate ones, because in the end you have a hot chocolate as well – yummy. I usually have orange juice with my beans. My parents mostly have a cup of tea, but I don't like tea.

The best are our weekends. My mum and dad eat a traditional English breakfast with eggs, tomatoes, beans, and sausages. My sister and I usually get a traditional American breakfast with pancakes and syrup. Yummy. Once I had a typical French breakfast with croissants and jam at our trip to Paris, that was ...

What does Jeff have on school days?

- cornflakes with milk
- banana muffins
- baked beans on toast

What does Jeff drink?

- hot chocolate
- a cup of tea
- orange juice

What does Jeff have at weekends?

- American breakfast
- English breakfast
- French breakfast

Aufgabe 11 (Jeff's Breakfast)

🔊 Diese Höraufgabe können Sie unter folgendem Link nachhören:

<https://www.iqs.gv.at/ikmplus-sek-kmap-englisch-audio11>



Kompetenzmodell

Kompetenzfeld: Spezifische Informationen verstehen (Listening for Specific Information)

GERS-Level: A2

Schwierigkeit: Aufgabe 1: Leicht – 87% der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

Aufgabe 2: Leicht – 69% der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

Aufgabe 3: Mittel – 58% der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

Kompetenzbereiche		
	Z	L
Kompetenzfelder	1	
	2	
	3	

In diesem Set aus drei Multiple-Choice-Aufgaben zum Kompetenzfeld *Spezifische Informationen verstehen* gibt es einen jugendlichen Sprecher. Es wird das Themenfeld *Food and drinks* im Texttyp *Podcast* behandelt.

In allen drei Aufgaben geht es um lokales Hörverstehen auf Wort- bzw. Satzebene, um dem Hörtext bestimmte Einzelinformationen zu entnehmen. Die Formulierungen der Antwortoptionen greifen die relevanten Passagen des Hörtextes wortwörtlich auf.

Erschwert wird die Lösung jeweils dadurch, dass im Hörtext in unmittelbarer Nähe zu den lösungsrelevanten Informationen auch die anderen Antwortoptionen thematisiert werden.

Transcript (145 words):

Welcome back to Radio Teenage Wonder. Today's news is about a special teenage girl. Her name is Li Wineman. Believe it or not, this young woman worked on her first science project, when she was only 11. She developed a machine to take salt out of seawater, so it would be drinkable.

Now she is in junior high school and has just finished her second project. She came up with a method of testing dirty water by using glowing bacteria. The amazing thing about this process is that it's very cheap and not very complicated.

The only things she used were a box, a camera and a free computer software. It can be done by anyone and doesn't take a long time. The world's poorer countries will love it for sure. Li hopes that fewer people will die from dirty water, because of her idea.

Li Wineman ...

- cleans machines.
- is a teenage boy.
- is an inventor.

Li's second project is ...

- a complicated process.
- an easy process.
- a long process.

Li Wineman wants ...

- to search for bacteria.
- people to love her ideas.
- to save people's lives.

Aufgabe 12 (A Teenage Scientist)

🔊 Diese Höraufgabe können Sie unter folgendem Link nachhören:

<https://www.iqs.gv.at/ikmplus-sek-kmap-englisch-audio12>



Kompetenzbereiche		
	Z	L
Kompetenzfelder	1	
	2	
	3	

Kompetenzmodell

Kompetenzfeld: Hauptaussagen und unterstützende Details verstehen (Listening for Main Idea and Supporting Details)

GERS-Level: A2

Schwierigkeit: Aufgabe 1: Mittel – 54% der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

Aufgabe 2: Mittel – 63% der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

Aufgabe 3: Mittel – 59% der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

In diesem Set aus drei Multiple-Choice-Aufgaben zum Kompetenzfeld *Hauptaussagen und unterstützende Details verstehen* gibt es einen jugendlichen Sprecher. Es wird das Themenfeld *School and the world of work* im Texttyp *Radio News* behandelt.

In allen drei Aufgaben geht es darum, auf Ebene eines einzelnen Satzes unterstützende Detailinformationen zu verstehen. Globales Hörverstehen des gesamten Textes ist für die Lösung nicht notwendig.

Die relevante Passage zur Lösung der ersten Aufgabe findet sich im fünften Satz des Hörtextes: „developed a machine“.

Die relevante Passage zur Lösung der zweiten Aufgabe findet sich in der Mitte des Hörtextes: „it's very cheap and not very complicated“.

Die relevante Passage zur Lösung der dritten Aufgabe findet sich im letzten Satz des Hörtextes: „fewer people will die“.

Erschwerend wirkt etwa, dass die Formulierungen der Fragen und Antwortoptionen die relevanten Passagen des Hörtextes nicht wortwörtlich aufgreifen.


Transcript (64 words):

Good morning Woodrove-High! Are you in 3rd or 4th grade and totally into sciences? There are some places left in next semester's science lab. Get in contact with your class teachers if you're interested in this new offer. Registrations must be handed in at the school office by January the 15th. More information is provided on our school website and on our info board.

What is the announcement about?

- a new extra course
- a new school website
- a new class teacher

Aufgabe 13 (Science Lab)

 Diese Höraufgabe können Sie unter folgendem Link nachhören:

<https://www.iqs.gv.at/ikmplus-sek-kmap-englisch-audio13>



Kompetenzmodell

Kompetenzfeld: Globales Hörverstehen (Listening for Gist)

GERS-Level: A2

Schwierigkeit: Mittel – 56% der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

Kompetenzbereiche		
	Z	L
Kompetenzfelder	1	
	2	
	3	

In dieser Aufgabe zum *globalen Hörverstehen* gibt es einen erwachsenen Sprecher. Es wird das Themenfeld *Attitudes and values* im Texttyp *School announcement* behandelt.

Wichtige Keywords, die auf die Lösung „a new extra course“ hindeuten, sind „places left“, „next semester's“, „science lab“, „new offer“ und „registrations“.

Erschwert wird die Lösung durch die Begriffe „website“ bzw. „class teacher“, die wortwörtlich auf die zweite bzw. dritte Antwortoption hindeuten.

Um die Aufgabe lösen zu können, müssen verschiedene Informationen des Textes verknüpft und der Text als Ganzes erfasst werden.

Transcript (68 words):

Speaker 1: What should it look like?

Speaker 2: The walls should be green. Having a plant in it would be awesome ... I also want a flatscreen to watch TV.


Speaker 1: So, you want it to be colourful and fancy?

Speaker 2: Exactly ... Having a sink to brush my teeth would be cool as well. And I would of course like a comfortable mattress, and a wooden frame for it, to get a good night's rest.

What do the speakers talk about?

- living room
- bathroom
- bedroom

Aufgabe 14 (My Room)

 Diese Höraufgabe können Sie unter folgendem Link nachhören:

<https://www.iqs.gv.at/ikmplus-sek-kmap-englisch-audio14>



Kompetenzbereiche		
	Z	L
Kompetenzfelder	1	
	2	
	3	

Kompetenzmodell

Kompetenzfeld: Globales Hörverstehen (Listening for Gist)

GERS-Level: A2

Schwierigkeit: Mittel – 52% der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

In dieser Aufgabe zum *globalen Hörverstehen* gibt es eine jugendliche und eine erwachsene Sprecherin. Es wird das Themenfeld *House and home, surroundings* im Texttyp *Description* behandelt.

Wichtige Keywords, die auf die Lösung „bedroom“ hindeuten, sind „mattress“, „wooden frame“ und „good night's rest“.

Erschwert wird die Lösung durch die Begriffe „sink“ und „brush my teeth“, die eher auf „bathroom“ hindeuten sowie „flatscreen“, der möglicherweise mit „living room“ assoziiert wird. Letztendlich bleibt in dem kurzen Hörtext unklar, ob es um die Einrichtung eines neuen Jugendzimmers oder etwa um die Auswahl einer Unterkunft geht. Wichtig ist, dass durch die Schlusspassage „bedroom“ eindeutig als Lösung markiert wird.

Um die Aufgabe lösen zu können, müssen verschiedene Informationen des Textes verknüpft und der Text als Ganzes erfasst werden.

Lesen (Reading)

7. Schulstufe

Allgemeine Informationen zum Teil Lesen (Reading)

Der Teil zu **Lesen (Reading)** auf der 7. Schulstufe besteht aus Aufgaben wie den folgenden:

Aufgaben zum Kompetenzfeld *Globales Leseverstehen (Reading for Gist)*

In diesem Kompetenzfeld gibt es fünf Aufgaben. Um diese Art von Aufgaben lösen zu können, müssen verschiedene Informationen des Textes verknüpft und der Text als Ganzes erfasst werden.

Den Aufgaben liegen folgende Deskriptoren zugrunde:

- GERS:
 - Can understand short, simple texts on familiar matters of a concrete type which consist of high frequency everyday or jobrelated language (A2)
 - Can understand very simple formal emails and letters (e.g. confirmation of a booking or on-line purchase) (A2)
 - Can understand short simple personal letters (A2)
- B1ST: Die Schüler/innen können ...⁴
 - kurze, einfache persönliche Briefe, Karten oder E-Mails verstehen. (A2)
 - einfache alltägliche Anleitungen und Vorschriften verstehen. (A2)
 - unkomplizierte Sachtexte über Themen, die mit den eigenen Interessen und Fachgebieten aus den Themenbereichen des Lehrplans in Zusammenhang stehen, mit befriedigendem Verständnis lesen. (B1)

Die Aufgaben sind auf folgende Aufgabenformate aufgeteilt:

- 4 Multiple-Choice-Aufgaben:
Bei diesen Aufgaben ist in der iKM^{PLUS} in Englisch immer eine richtige Antwort aus drei Optionen auszuwählen.

4 In der iKM^{PLUS} finden sich in den Aufgabenpakten der Basismodule in der 7. Schulstufe entsprechend den Regelungen in den Lehrplänen keine Aufgaben auf dem GERS-Level B1. Solche Aufgaben sind lediglich in den Basismodulen der 8. Schulstufe bzw. – ab 2023/24 – auch in den schweren Fokusmodulen der 7. und 8. Schulstufe enthalten. Beschreiben Bildungsstandards-Deskriptoren (die gesetzlich für das Ende der 8. Schulstufe festgelegt wurden) Anforderungen auf B1-Niveau, wurden die Aufgaben für die 7. Schulstufe auf Basis sinnverwandter GERS-Deskriptoren auf A2-Niveau gestaltet.

- 1 Zuordnen-Aufgabe:

Bei diesen Aufgaben sind Antwortoptionen richtig zuzuordnen. Um die Ratewahrscheinlichkeit zu reduzieren, gibt es in der iKM^{PLUS} in Englisch bei solchen Zuordnen-Aufgaben immer vier Antwortoptionen für drei Zuordnungen. Eine Option bleibt übrig. Außerdem werden Teilpunkte vergeben: Pro korrekter Zuordnung gibt es einen Punkt, bei vollständiger Lösung also drei Punkte, bei zwei richtigen Zuordnungen zwei Punkte und bei einer einen Punkt. In Summe sind solche Aufgaben dreimal so viel „wert“ wie ein einfaches Multiple-Choice-Item.

Aufgaben zum Kompetenzfeld *Hauptaussagen und unterstützende Details verstehen (Reading for Main Idea and Supporting Details)*

In diesem Kompetenzfeld gibt es fünf Aufgaben(sets) bzw. zwölf einzelne Aufgaben. Um diese Art von Aufgaben lösen zu können, müssen die wichtigsten Zusammenhänge einer einzelnen Hörpassage bzw. eines Absatzes erkannt bzw. Detailinformationen verstanden werden, welche die Hauptidee einer Hörpassage bzw. eines Absatzes näher beschreiben.

Den Aufgaben liegen folgende Deskriptoren zugrunde:

- GERS:
 - Can understand the main points of short texts dealing with everyday topics (e.g. lifestyle, hobbies, sports, weather).
 - Can understand short narratives and descriptions of someone's life that are written in simple words.
 - Can understand the main point of a short article reporting an event that follows a predictable pattern (e.g. the Oscars), provided it is clearly written in simple language.
- B1T: Die Schüler/innen können ...⁵
 - einfache alltägliche Anleitungen und Vorschriften verstehen. (A2)
 - unkomplizierte Sachtexte über Themen, die mit den eigenen Interessen und Fachgebieten aus den Themenbereichen des Lehrplans in Zusammenhang stehen, mit befriedigendem Verständnis lesen. (B1)
 - einfache literarische Texte (z. B. fiktionale Texte, Lieder und Gedichte) verstehen. (B1)

5 s. Fußnote 4.

Die Aufgaben sind auf folgende Aufgabenformate aufgeteilt:

- 11 Multiple-Choice-Aufgaben (bzw. 3 Aufgabensets mit je 3 einzelnen Aufgaben und 1 Aufgabenset mit 2 einzelnen Aufgaben):
Bei diesen Aufgaben ist in der iKM^{PLUS} in Englisch immer eine richtige Antwort aus drei Optionen auszuwählen.
- 1 Zuordnen-Aufgaben:
Bei diesen Aufgaben sind Antwortoptionen richtig zuzuordnen. Um die Ratewahrscheinlichkeit zu reduzieren, gibt es in der iKM^{PLUS} in Englisch bei solchen Zuordnen-Aufgaben immer vier Antwortoptionen für drei Zuordnungen. Eine Option bleibt übrig. Außerdem werden Teilpunkte vergeben: Pro korrekter Zuordnung gibt es einen Punkt, bei vollständiger Lösung also drei Punkte, bei zwei richtigen Zuordnungen zwei Punkte und bei einer einen Punkt. In Summe sind solche Aufgaben dreimal so viel „wert“ wie ein einfaches Multiple-Choice-Item.

Aufgaben zum Kompetenzfeld *Spezifische Informationen verstehen (Reading for Specific Information)*

In diesem Kompetenzfeld gibt es zwei Aufgaben(sets) bzw. sechs einzelne Aufgaben. Um diese Art von Aufgaben lösen zu können, müssen Texten bestimmte Einzelinformationen entnommen werden: z. B. Namen, Orte, Zahlen, Preise etc.

Anders als bei den anderen Aufgabentypen werden bei *Spezifische Informationen verstehen* die Fragen dem Lesetext vorangestellt, da hier andere Lesestrategien notwendig sind, um die Aufgaben zu lösen (Search Reading/ Suchendes Lesen). Um das suchende Lesen anzuregen, ist es bei diesem Aufgabentyp sinnvoll, die Fragen vorab zu stellen. Mehr Informationen dazu findet sich im [Konstrukt und Kompetenzmodell](#).

Den Aufgaben liegen folgende Deskriptoren zugrunde:

- GERS:
 - Can find specific, predictable information in simple everyday material such as advertisements, prospectuses, menus, reference lists and timetables
 - Can identify specific information in simpler written material he/she encounters such as letters, brochures and short newspaper articles describing events.

- BIST: Die Schüler/innen können ...⁶
 - vertrauten Alltagstexten die wichtigsten Informationen entnehmen (z.B. Prospekten, Speisekarten, Fahrplänen, Schildern, Formularen, kurzen sachlichen Mitteilungen – auch im Internet). (A2)
 - einfache alltägliche Anleitungen und Vorschriften verstehen. (A2)
 - einfachen, klar gegliederten Texten zu vertrauten Themen in Zeitungen und Zeitschriften die wesentlichen Informationen entnehmen, wenn sie gegebenenfalls mit visueller Unterstützung ausgestattet sind. (B1)
 - einfache literarische Texte (z. B. fiktionale Texte, Lieder und Gedichte) verstehen. (B1)

Die Aufgaben sind auf folgende Aufgabenformate aufgeteilt:

- 3 Multiple-Choice-Aufgaben:
Bei diesen Aufgaben ist in der iKM^{PLUS} in Englisch immer eine richtige Antwort aus drei Optionen auszuwählen.
- 3 offene Aufgaben:

Bei diesen Aufgaben sind kurze Antworten selbst zu produzieren. Um in der iKM^{PLUS} die Bewertung von offenen Aufgaben möglichst einheitlich zu gestalten, gibt es zu jeder Aufgabe konkrete Bewertungshinweise. Die iKM^{PLUS}-Ergebnisse sind nur dann (z. B. zwischen Klassen, Schulen, Bundesländern) vergleichbar, wenn bei der Bewertung offener Aufgaben die Bewertungsregeln möglichst genau eingehalten werden. Die **Auswertung der offenen Aufgaben** wird im Herbst 2022 von speziell ausgebildeten **Coderinnen und Codern am IQS** durchgeführt. Es gilt bei allen offenen Aufgaben: Ist erkennbar das inhaltlich Richtige gemeint, wird die Aufgabe als korrekt gewertet – ungeachtet etwaiger Mängel in den Formulierungen oder in der Sprachrichtigkeit. In diesem Paket sind zur Veranschaulichung authentische Schüler/innen-Antworten enthalten. Bei offenen Aufgaben werden keine Teilpunkte vergeben.



Da in den Kompetenzfeldern *Globales Leseverstehen* und *Hauptaussagen und unterstützende Details verstehen* jeweils eine Zuordnen-Aufgaben eingesetzt wird, die jeweils 3 Punkte zählen, nicht aber im Kompetenzfeld *Spezifische Informationen verstehen*, ergibt sich folgende zu erreichende Gesamtpunkteanzahl für den Teil Lesen: $7 + 14 + 6 = 27$ (Zuhören: 30 Punkte, s. o.). Weitere Informationen zur Punkteaufteilung finden sich in den Musterrückmeldungen .

Im Folgenden werden alle 11 Aufgaben(sets) des Teils *Lesen (Reading)* in jener Reihenfolge genauer beschrieben, wie sie in einem Aufgabenpaket für *Englisch (Rezeptive Fertigkeiten)* vorkommen können.

⁶ s. Fußnote 4.

Read the text.

CAMP TWIN BEACHES



Come to our best teens camp ever on the west coast of Ireland! Relax and have fun in your school holidays. Here you will get a real taste of Ireland. You can try all kinds of water sports. Our staff are there to help. Take out a boat on your own! Visit the local town on market day and find out about different foods. And on the last day we'll all help with the beach barbecue!



For more information, visit www.camptwinbeaches.ie

What is the text about?

- a holiday place for young people
- a surfing and sailing school
- a place to learn how to cook

Aufgabe 1 (Camp Twin Beaches)

Kompetenzmodell

Kompetenzfeld: Globales Leseverstehen (Reading for Gist)

GERS-Level: A2

Schwierigkeit: Leicht – 83% der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

Kompetenzbereiche		
	Z	L
Kompetenzfelder	1	
	2	
	3	

In dieser Aufgabe zum *globalen Leseverstehen* wird das Themenfeld *Experiences and imagination* im Texttyp *Advertisement* (in Form eines kontinuierlichen Sachtextes) behandelt.

Wichtige Keywords, die auf die Lösung „a holiday place for young people“ hindeuten, sind „best teens camp“ und „school holidays“ sowie die Aufzählung typischer Ferienaktivitäten.

Die beige stellte Illustration unterstützt das Textverstehen.

Um die Aufgabe lösen zu können, müssen verschiedene Informationen des Textes verknüpft und der Text als Ganzes erfasst werden.

Read the text.

What's happening in the street?

Daniel and Chloe were good friends. They went to the same school and spent a lot of time together. Daniel's parents, the Parks, and Chloe's parents, the Barringtons, were all good friends too. Sometimes, the families went on holidays together.

At the moment, they were spending a few days in London, shopping, visiting museums, and going to the theatre. One day, the parents wanted to visit an art gallery. Their teenage children stayed in the hotel to watch TV in Daniel's parents' room.

Daniel went to the window. 'What's happening down there?' he asked. He was half-talking to himself.

'Where?' asked Chloe. She got up from the sofa in front of the television and went over to the window.

Daniel and Chloe looked down at the street below.

'A man with dark glasses just ran along the street and up the steps into the house with the green door,' said Daniel. 'That one over there.' He pointed across the street, a wide west London Street with tall houses on each side. Many of the houses were no longer family homes. Now they were small inexpensive hotels.

'Look! Here comes someone else!' he said.

A man with red hair, in jeans and a blue jacket was running down the street, with bags in his hand.

'He's carrying two handbags,' said Chloe. 'That's strange!'

'Yes, it is,' agreed Daniel. 'The other man had a backpack.'

The man arrived at the top of the steps; the green door was open.

'There's the other one,' said Daniel.

'The first man?' asked Chloe.

'Yes,' replied Daniel.

Source: MacAndrew, Richard (2019). *Daniel in London*. Helbling Readers.

Aufgabe 2 (Daniel in London)

Kompetenzmodell

Kompetenzfeld: Hauptaussagen und unterstützende Details verstehen (Reading for Main Idea and Supporting Details)

GERS-Level: A2

Schwierigkeit: Aufgabe 1: Mittel – 65% der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

Aufgabe 2: Mittel – 65% der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

Aufgabe 3: Mittel – 58% der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

Kompetenzbereiche		
	Z	L
Kompetenzfelder	1	
	2	
	3	

In diesem Set aus drei Multiple-Choice-Aufgaben zum Kompetenzfeld *Hauptaussagen und unterstützende Details verstehen* wird das Themenfeld *Experiences and Imagination* im Texttyp *Simple Literary Text* behandelt.

In allen drei Aufgaben geht es darum, auf Ebene eines einzelnen Satzes unterstützende Detailinformationen zu verstehen. Globales Leseverstehen des gesamten Textes ist für die Lösung nicht notwendig.

Die relevante Passage zur Lösung der ersten Aufgabe findet sich am Beginn des zweiten Absatzes: „At the moment, they were spending a few days in London ...“.

Die relevante Passage zur Lösung der zweiten Aufgabe findet sich in der Mitte des Textes: „Now they were small inexpensive hotels.“

Die relevante Passage zur Lösung der dritten Aufgabe findet sich etwas weiter unten: „A man with red hair, in jeans and a blue jacket was running down the street, with bags in his hand.“

Erschwerend wirkt, dass auch alle falschen Antwortoptionen im Text erwähnt werden („Daniel's parents“, „friends“, „museums“, „shopping“, „Daniel“, „a man with dark glasses“), was bei mangelndem Textverstehen oder Unaufmerksamkeit zum Auswählen einer falschen Antwort führen könnte.

Why were Chloe and Daniel in London?

- They were on a trip there.
- They were visiting Daniel's parents.
- They were meeting their friends.

What are many of the tall buildings along the street?

- hotels
- museums
- shops

Who had the handbags?

- Daniel
- a man with glasses
- a red-haired man

Choose a title for each paragraph.


LIFESTYLE

HEALTHY HABITS

3 easy ways to stay healthy

We all know that we should eat enough fruit and vegetables. But are there actually other ways to stay fit?

1. We study a lot to pass our exams. We also want to spend time with our family and friends and exercise regularly. This can all be quite stressful, but too much stress is a problem for the heart and the immune system. So make sure you have some quiet time!
2. Sometimes we don't even take the time to call our friends, but we really need them! There are nice things we can do with them



like going for a run together or having a cup of coffee. It is nice to have a good chat with them. Talking about our worries helps us to stay healthy as well!

3. We know that having an active lifestyle takes a lot of time. But we should make sure to go to bed early. Resting during the day is a good idea as well, but it does not help our body as much as resting at night. So we should always try to get at least seven hours of rest!

Paragraphs		Titles	
1 Paragraph 1	A Take time to relax	A Take-time-to-relax	
2 Paragraph 2	C Meet your friends	B Do a lot of sports	
3 Paragraph 3	D Get enough sleep	C Meet-your-friends	
		D Get-enough-sleep	

Aufgabe 3 (Healthy Habits)

Kompetenzmodell

Kompetenzfeld: Hauptaussagen und unterstützende Details verstehen (Reading for Main Idea and Supporting Details)

GERS-Level: A2

Schwierigkeit: Mittel – 58% der Schüler/innen können diese Aufgabe vollständig lösen, 17% der Schüler/innen können zwei Antworten richtig zuordnen und 22% können eine Antwort richtig zuordnen.

Kompetenzbereiche		
	Z	L
Kompetenzfelder	1	
	2	
	3	

In dieser Zuordnen-Aufgabe zum Kompetenzfeld *Hauptaussagen und unterstützende Details verstehen* wird das Themenfeld *Body and Health* im Texttyp *Magazine Article* (in Form eines kontinuierlichen Sachtextes) behandelt. In allen drei Aufgaben geht es darum, die wichtigsten Zusammenhänge, also die *Hauptaussage*, eines einzelnen Absatzes zu verstehen (lokales Leseverstehen). Globales Leseverstehen des gesamten Textes ist für die Lösung nicht notwendig.

Die beigeestellte Illustration unterstützt das Textverstehen.

Die relevanten Informationen zur korrekten Zuordnung des ersten Kästchens sind etwa „spend time“, „stressful“, „stress“, „problem“ und „quiet time“.

Die relevanten Informationen zur korrekten Zuordnung des zweiten Kästchens sind etwa „call our friends“, „really need them“, „have a good chat with them“ und „talking about our worries“.

Die relevanten Informationen zur korrekten Zuordnung des dritten Kästchens sind etwa „go to bed early“, „resting at night“ und „seven hours of rest“.

Erschwert wird die Lösung durch Begriffe, die bei mangelndem Textverstehen oder Unaufmerksamkeit andere Zuordnungen nahelegen, etwa „exercise regularly“ in Text 1, „going for a run together“ in Text 2 oder „resting during the day“ in Text 3.

What is this text about?

The text is about ...

- an English school presenting itself to future students.
- a language school to study English in your holidays.
- a school informing about a trip to an English school.

Find the information in the text.

Who will present the school's culture programme?

- George Simons
- Marco and Hayley
- Eric Sterlington

When can you visit the 3rd and 4th year classrooms?

- Tuesday, 9–10 a.m.
- Monday, 10–12 a.m.
- Tuesday, 2–4 p.m.

Where can you find the new school building?

- in Carlton Street
- in Wilmslow Street
- in Richmond Street

Aufgabe 4 (Clifford International School)

Kompetenzmodell

Kompetenzfeld: Globales Leseverstehen (Reading for Gist) (Aufgabe 1) & Spezifische Informationen verstehen (Reading for Specific Information) (Aufgaben 2–4)

GERS-Level: A2

Schwierigkeit:

Aufgabe 1 (Gist): Leicht – 69 % der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

Aufgabe 2 (Specific Information): Mittel – 43 % der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

Aufgabe 3 (Specific Information): Mittel – 56 % der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

Aufgabe 4 (Specific Information): Mittel – 44 % der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

Kompetenzbereiche		
	Z	L
Kompetenzfelder	1	
	2	
	3	

In dieser Aufgabe werden zwei Kompetenzfelder auf Basis eines einzelnen Ausgangstextes abgedeckt. In dem Text wird das Themenfeld *School and the world of work* im Texttyp *Brochure* (in Form eines diskontinuierlichen Sachtextes) behandelt. Die erste Multiple-Choice-Aufgabe zielt auf das *globale Leseverstehen* ab, die weiteren Multiple-Choice-Aufgaben auf das Verstehen *spezifischer Informationen*.

Wichtige Keywords zur Lösung der ersten Aufgabe sind etwa „open house“, „visit us“, „guided tour“, „first year classrooms“, „find out“ sowie der Abschnitt „contact us“ und die Wörter „our headmaster“, „our teachers“ und „our students“. Um diese Aufgabe lösen zu können, müssen verschiedene Informationen des Textes verknüpft und der Text als Ganzes erfasst werden.

In den weiteren drei Aufgaben geht es um lokales Leseverstehen auf Wort- bzw. Satzebene, um dem Text bestimmte Einzelinformationen zu entnehmen. Die Formulierungen der Antwortoptionen greifen die relevanten Passagen des Hörtextes wortwörtlich auf. Um das suchende Lesen anzuregen, werden die Fragen dem Lesetext vorangestellt. Erschwert wird die Lösung jeweils dadurch, dass im Text in unmittelbarer Nähe zu den lösungsrelevanten Informationen auch die anderen Antwortoptionen inhaltlich aufgegriffen werden.

Clifford International School



OPEN HOUSE FOR STUDENTS ONLY

January 20th–21st

Visit us!
Choosing Clifford's will change
your life!

	Monday	Tuesday
9–10 a.m.	Welcome speech by our headmaster George Simons.	Guided tour of the third and fourth year classrooms. See our teachers in action!
10–12 a.m.	Guided tour of the first year classrooms. Find out what our lessons are like!	“Red Roses for Mother”: A funny play by our theatre club.
2–4 p.m.	Eric Sterlington, actor and ex-student of our school, talks about the culture programme.	Our students Marco and Hayley present the school's science projects in the gym.

More information

- Visit the “EduFair” at the Cultural Centre, Richmond Street 221.
- Visit our website: www.clifford-international.co.uk

Check out

- Our new school building (Carlton Street 19) will be opened next school year.

Contact Us:
-Clifford Grammar School
Wilmslow Street 210
-cliffordgrammar@edu.co.uk

Read the text.


Sign in Search

TOP STORIES

history & nature school & free time health & lifestyle people & events

GREAT KIDS: JOSHUA WILLIAMS

Meet Joshua Williams, a teenager who is changing the world.



Joshua Williams has always wanted to do good and take care of others. When he was seven years old, he asked his grandmother for some money. She thought that Joshua would buy candies or a new toy for a friend from school. But Joshua, although he came from a poor family himself, gave the money to a man who was living on the streets.

A few weeks later Joshua saw a movie at school about poor kids in America and Africa. Some of the kids didn't have parents and some lived with their families in very poor homes with no water or food. He began to cry and decided to help poor people. Unfortunately, he was too young to join any charity program. Therefore, he started his own charity organization in 2012: *Joshua's Heart Foundation*.

Ten years later his organization has collected about \$1 million, handed out over 2.2 million pounds of rice and vegetables and even served over 500,000 meals to families. They also opened 1,000 soup kitchens throughout America. Today there are 25,000 young people who fight against hunger in Joshua's organization.

What did Joshua want to do as a young boy?

- help people
- save money
- make friends

Why did Joshua start his organization?

- He did a school project.
- He lived in Africa.
- He saw a sad film on TV.

What does Joshua's organization do?

- help grow plants
- teach kids cooking
- give people food

Aufgabe 5 (Great Kids)

Kompetenzmodell

Kompetenzfeld: Hauptaussagen und unterstützende Details verstehen (Reading for Main Idea and Supporting Details)

GERS-Level: A2

Schwierigkeit: Aufgabe 1: Leicht – 77% der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

Aufgabe 2: Mittel – 53% der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

Aufgabe 3: Leicht – 77% der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

Kompetenzbereiche		
	Z	L
Kompetenzfelder	1	
	2	
	3	

In diesem Set aus drei Multiple-Choice-Aufgaben zum Kompetenzfeld *Hauptaussagen und unterstützende Details verstehen* wird das Themenfeld *Environment and society* im Texttyp *Magazine Article* (in Form eines kontinuierlichen Sachtextes) behandelt.

In allen drei Aufgaben geht es darum, die wichtigsten Zusammenhänge, also die Hauptaussage, eines einzelnen Absatzes zu verstehen (lokales Leseverstehen). Globales Leseverstehen des gesamten Textes ist für die Lösung nicht notwendig.

Die relevante Passage zur Lösung der ersten Aufgabe findet sich im ersten Absatz, etwa in der Formulierung: „Joshua Williams has always wanted to do good and take care of others.“

Die relevante Passage zur Lösung der zweiten Aufgabe findet sich im zweiten Absatz, etwa in den Formulierungen: „A few weeks later Joshua saw a movie at school about poor kids in America and Africa ... He began to cry ...“

Die relevante Passage zur Lösung der dritten Aufgabe findet sich im dritten Absatz, etwa in den Formulierungen: „... his organization has ... handed out over 2.2 million pounds of rice and vegetables and even served over 500,000 meals to families. They also opened 1,000 soup kitchens throughout America.“

Erschwerend wirkt, dass die Formulierungen der Fragen und Antwortoptionen die relevanten Passagen des Textes nicht wortwörtlich aufgreifen.

Read the text.


[Sign in](#) [Search](#)

TOP STORIES

history & natureschool & free timehealth & lifestylepeople & events

THE GREAT FAMILY BAKING COMPETITION

Yesterday's final was a huge success for the new TV show *The Great Family Baking Competition* where a child and a family member compete together. Sadiq Singh and his aunt won the first season.



In the show, families had to complete difficult tasks in the kitchen. Each week, the tasks got harder and, in the end, not all of the families made it to the final. Out of the ten families, only three families and Sadiq and his aunt (the Singh family) appeared in the final show. In the end, it was very close.

The final episode was very exciting and there were three rounds in total. In each round, the families had to come up with a different type of cake. In earlier episodes, they baked cookies or main courses, but not this time. The Singh family had the most creative ideas according to the judges.

Their win was a bit surprising, because Sadiq was the youngest contestant and the fans of the show had not really noticed him that much before. But they were well-deserved winners. They got a large cash prize and baking equipment sponsored by KitchenHelp.

How many families made it to the final?

- two
- three
- four

What was the final task?

- baking cookies
- baking cakes
- baking main dishes

Why was Sadiq's win a surprise?

- The other kids were older.
- The other kids baked better food.
- The other kids were more creative.

Aufgabe 6 (The Great Baking Competition)

Kompetenzmodell

Kompetenzfeld: Hauptaussagen und unterstützende Details verstehen (Reading for Main Idea and Supporting Details)

GERS-Level: A2

Schwierigkeit: Aufgabe 1: Schwer – 14% der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

Aufgabe 2: Mittel – 61% der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

Aufgabe 3: Leicht – 68% der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

Kompetenzbereiche		
	Z	L
Kompetenzfelder	1	
	2	
	3	

In diesem Set aus drei Multiple-Choice-Aufgaben zum Kompetenzfeld *Hauptaussagen und unterstützende Details verstehen* wird das Themenfeld *Culture, Media and Literature* im Texttyp *Newspaper Article* (in Form eines kontinuierlichen Sachtextes) behandelt.

In allen drei Aufgaben geht es darum, auf Ebene eines einzelnen Satzes unterstützende Detailinformationen zu verstehen. Globales Leseverstehen des gesamten Textes ist für die Lösung nicht notwendig.

Die beigeestellte Illustration unterstützt das Textverstehen.

Die relevante Passage zur Lösung der ersten Aufgabe findet sich im vorletzten Satz des zweiten Absatzes. Erschwerend wirkt, dass die Information „only three families“ mit dem unmittelbar folgendem „and Sadiq and his aunt (the Singh family)“ in Zusammenhang gebracht werden muss, um die Aufgabe zu lösen.

Die relevante Passage zur Lösung der zweiten Aufgabe findet sich im zweiten Satz des dritten Absatzes: „had to come up with a different type of cake“. Erschwerend wirkt die Erwähnung von „cookies“ und „main courses“ im Folgesatz, die aber nicht mit dem Finale, sondern mit früheren Episoden in Zusammenhang stehen.

Die relevante Passage zur Lösung der dritten Aufgabe findet sich im ersten Satz des letzten Absatzes: „because Sadiq was the youngest contestant“.

Generell erschwerend wirkt, dass die Formulierungen der Fragen und Antwortoptionen die relevanten Passagen des Textes nicht wortwörtlich aufgreifen.

Read the text.

[Sign in](#) [Search](#)


TOP STORIES

history & natureschool & free timehealth & lifestylepeople & events

WING WALKING

For some pilots, doing crazy tricks with their airplanes is exciting. But for pilot Harry Harmon, this was not enough. He invented wing-walking.

This is when a person moves along the wings of a plane while it is flying. Harry started training with his team ten years ago. "You have to train every day with good weather and no wind", he says. Luckily, there have been no accidents yet because the walkers are always connected to the plane with a rope.



What is the text about?

- a plane crash
- a new kind of sport
- a training day

Aufgabe 7 (Wing-walking)

Kompetenzmodell

Kompetenzfeld: Globales Leseverstehen (Reading for Gist)

GERS-Level: A2

Schwierigkeit: Mittel – 45% der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

Kompetenzbereiche		
	Z	L
Kompetenzfelder	1	
	2	
	3	

In dieser Aufgabe zum *globalen Leseverstehen* wird das Themenfeld *Hobbies and interests* im Texttyp *Magazine Article* (in Form eines kontinuierlichen Sachtextes) behandelt.

Wichtige Keywords, die auf die Lösung „a new kind of sport“ hindeuten, sind „crazy tricks“, „invented wing-walking“ und „team“.

Die beige stellte Illustration unterstützt das Textverstehen.

Um die Aufgabe lösen zu können, müssen verschiedene Informationen des Textes verknüpft und der Text als Ganzes erfasst werden.

Find the information in the text.

What is the name of the new app?

EFFLA

How many famous people were interviewed for the app?

200

How much is the app for one year?

€ 20

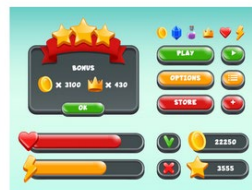
You want to have fun, play games, get celebrity gossip, listen to songs AND learn English, all on your mobile? Then check out this brand-new English-For-Fun Learning App (EFFLA)!



"The nice thing about EFFLA is that you don't actually notice you are learning at all because you want to log on and use the app to have fun, to chat with real people and to find out about interesting stuff! I just love it and so will you!!! 😊" (Sarah, 14)

EFFLA offers

- 2,400 grammar activities
- 1,000 English songs
- hundreds of games
- hundreds of texts and listening exercises, suitable for all levels and interests
- 200 interviews with famous pop stars, football players, actors and bloggers
- chat opportunities with more than 10,000 other users world-wide



Cost: €2 per month or just €20 per year.

Aufgabe 8 (Learning English)

Kompetenzmodell

Kompetenzfeld: Spezifische Informationen verstehen (Reading for Specific Information)

GERS-Level: A2

Schwierigkeit: Aufgabe 1: Leicht – 94% der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

Aufgabe 2: Leicht – 79% der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

Aufgabe 3: Leicht – 86% der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

Kompetenzbereiche		
	Z	L
Kompetenzfelder	1	
	2	
	3	

In diesem Set aus drei offenen Aufgaben zum Kompetenzfeld *Spezifische Informationen verstehen* wird das Themenfeld *Money* im Texttyp *Advertisement* behandelt. Zugrunde liegt ein diskontinuierlicher Sachtext, wie er Kindern und Jugendlichen im Alltag häufig begegnet.

In allen drei Aufgaben geht es um lokales Leseverstehen auf Wort- bzw. Satzebene, um dem Text gezielt Einzelinformationen zu entnehmen. Die Fragen zielen dabei auf einfach auffindbare Informationen (z.B. Frage 1 und Frage 3) bzw. nehmen wortwörtlich auf relevante Passagen des Textes Bezug (Frage 2: *famous ... interview*). Um das suchende Lesen anzuregen, werden die Fragen dem Lesetext vorangestellt.

Da die Aufgaben des vorliegenden Aufgabenpakets nur rezeptive Fertigkeiten messen, gilt bei allen offenen Aufgaben: Ist erkennbar das inhaltlich Richtige gemeint, wird die Aufgabe als korrekt gewertet – ungeachtet etwaiger Mängel in den Formulierungen oder in der Sprachrichtigkeit.

Beispiele für richtige Antworten:

- Aufgabe 1: *English-For-Fun / effla / English Lern App EFFLA*
- Aufgabe 2: *200 interviewed the app. / twohundred / 200 interviewes*
- Aufgabe 3: *20 \$ / twenty euros / 20 pounds*

Beispiele für falsche Antworten:

- Aufgabe 1: *EFFLA offers / effale / ellfa*
- Aufgabe 2: *hundred / A lot. / 10,000 users*
- Aufgabe 3: *free / 2 / 10000*

Read the text.

Sign in Search

THE DAILY NEWS

SPORT CULTURE NATURE TEENS LOCAL NEWS

Snowboarding World Tour in Fieberbrunn, Austria



This year's Free Ride World Tour stop in Fieberbrunn, Austria, was one to remember! After heavy snowfall and dark clouds during the week, the athletes could ride 50 cm of fresh snow under a clear, blue sky, with sunshine on Sunday.

Austrian snowboarder Gigi Rief showed the other male competitors how to snowboard the famous Wildseeloder. He ranked second after USA rider Nils Minnich. In the women's competition it was Marion Haerty from France who won her third title this year.

This left New Zealander Michaela Davis-Meehan in second place.

The next and final event will be in Verbier, Switzerland between March 28 and April 5.

What was the weather like during the competition?

- It was snowing.
- It was sunny.
- It was cloudy.

Who took part in the Free Ride World Tour?

- only male riders
- male and female riders
- only female riders

Aufgabe 9 (Freeride World Tour Fieberbrunn)

Kompetenzmodell

Kompetenzfeld: Hauptaussagen und unterstützende Details verstehen (Reading for Main Idea and Supporting Details)

GERS-Level: A2

Schwierigkeit: Aufgabe 1: Mittel – 57% der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.
Aufgabe 2: Leicht – 62% der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

Kompetenzbereiche		
	Z	L
Kompetenzfelder	1	
	2	
	3	

In diesem Set aus zwei Multiple-Choice-Aufgaben zum Kompetenzfeld *Hauptaussagen und unterstützende Details verstehen* wird das Themenfeld *Hobbies and Interests* im Texttyp *Newspaper Article* (in Form eines kontinuierlichen Sachtextes) behandelt.

In allen drei Aufgaben geht es darum, auf Ebene eines einzelnen Satzes unterstützende Detailinformationen zu verstehen. Globales Leseverstehen des gesamten Textes ist für die Lösung nicht notwendig.

Die relevante Passage zur Lösung der ersten Aufgabe findet sich am Ende des ersten Absatzes: „under a clear, blue sky, with sunshine“.

Die relevante Passage zur Lösung der zweiten Aufgabe findet sich im zweiten Absatz. Für das Verständnis wichtige Passagen sind etwa: „Gigi Rief showed the other male competitors how to snowboard“ sowie „In the women's competition it was Marion Haerty ...“

Erschwerend wirkt, dass die Formulierungen der Fragen und Antwortoptionen die relevanten Passagen des Textes nicht wortwörtlich aufgreifen.

Read the text.

[Sign in](#) [Search](#)

THE DAILY NEWS

SPORTCULTURENATURETEENSLOCAL NEWS

Robbers Caught

Yesterday, Essex police caught two robbers. They had stolen three million pounds from a bank in Chelmsford two weeks earlier. Fortunately, the security cameras in the bank recorded the robbery. After further investigation and questioning of witnesses, the police found the robbers in a house just outside Chelmsford. There they were caught and are now waiting for their trial. Unfortunately, the stolen money has not been found yet.

The text is about ...

- how robbers stole money from a bank.
- how long the robbers went to prison.
- how police were able to catch the robbers.

Aufgabe 10 (A Bank Robbery)

Kompetenzmodell

Kompetenzfeld: Globales Leseverstehen (Reading for Gist)

GERS-Level: A2

Schwierigkeit: Mittel – 47% der Schüler/innen können diese Aufgabe lösen.

Kompetenzbereiche		
	Z	L
Kompetenzfelder	1	
	2	
	3	

In dieser Aufgabe zum *globalen Leseverstehen* wird das Themenfeld *Environmental and Society* im Texttyp *News Item* (in Form eines kontinuierlichen Sachtextes) behandelt.

Wichtige Keywords, die auf die Lösung „how police were able to catch the robbers“ hindeuten, sind der Titel und die Wörter „police“, „caught to robbers“, „security cameras“, „recorded“, „further investigation“, „questioning of witnesses“ sowie „found the robbers in a house“.

Um die Aufgabe lösen zu können, müssen verschiedene Informationen des Textes verknüpft und der Text als Ganzes erfasst werden.

Match each text with the correct option.

What is the message about?

Messages

1
Dear students,
Next Monday is a holiday, so our next English lesson is not until Wednesday. Please do all of the exercises on page 23 at home. Also finish reading Romeo and Juliet to prepare for our trip to the theatre next Friday.
Best regards,
Mr Johnson

A
homework tasks

2
To all students,
I am very happy to tell you that we have found another date for our school athletics competition this summer. This will now be on Thursday 15th June. This means there is now no overlap with the 8th graders' French camp.
So, time to practise running, jumping and ball games!
Yours faithfully,
Mr Jones (Headmaster)

C
sports day

3
Notice to drama group members
Please note: The drama group has been moved to Wednesday instead of Tuesday so that you can practise for the sports competition. The show will still be at the end of June so please read through your text and learn your lines, even if you have a lot of homework.
Mrs Lancaster

D
theatre club meeting

Options

A
homework-tasks

B
language trip

C
sports-day

D
theatre-club-meeting

Aufgabe 11 (School Life)

Kompetenzmodell

Kompetenzfeld: Globales Leseverstehen (Reading for Gist)

GERS-Level: A2

Schwierigkeit: Mittel – 47% der Schüler/innen können diese Aufgabe vollständig lösen, 14% der Schüler/innen können zwei Antworten richtig zuordnen und 30% können eine Antwort richtig zuordnen.

		Kompetenzbereiche	
		Z	L
Kompetenzfelder	1		
	2		
	3		

In dieser Zuordnen-Aufgabe zum *globalen Leseverstehen* gibt es drei voneinander unabhängige, aber thematisch verwandte Texte zum Themenfeld *School and the world of work* im Texttyp *Personal E-mail*.

Wichtige Keywords, die in Text 1 auf die Lösung „homework tasks“ hindeuten, sind „English lesson“, „do all the exercises“ und „finish reading“.

Wichtige Keywords, die in Text 2 auf die Lösung „sports day“ hindeuten, sind „school athletics competition“, „running“, „jumping“ und „ball games“.

Wichtige Keywords, die in Text 3 auf die Lösung „theatre club meeting“ hindeuten, sind „drama group“, „show“, „read through your text“, „learn your lines“.

Erschwert wird die Lösung durch Begriffe, die bei mangelndem globalen Textverstehen oder Unaufmerksamkeit andere Zuordnungen nahelegen, etwa „trip to the theatre“ in Text 1, „French camp“ in Text 2 oder „practice for the sports competition“ und „homework“ in Text 3.

Die Zuordnen-Aufgabe kann nur vollständig korrekt gelöst werden, wenn alle drei Texte global verstanden und die richtigen Informationen richtig vernetzt wurden.

Rezeptive Fertigkeiten

8. Schulstufe

Allgemeine Informationen zu *Englisch (Rezeptive Fertigkeiten)* auf der 8. Schulstufe

An den grundsätzlichen Mengenverhältnissen ändert sich auf der 8. Schulstufe wenig, allerdings kommen Aufgaben zu GERS-Deskriptoren auf B1-Niveau hinzu. Dadurch steigt die Menge an eingesetzten Aufgaben und die zu erreichende Gesamtpunktezahl in der 8. Schulstufe leicht an.

Weitere GERS-Deskriptoren in *Zuhören (Listening)* auf der 8. Schulstufe

- Kompetenzfeld *Globales Hörverstehen*
 - Can understand straightforward factual information about common everyday (...) topics, identifying the general message (...), provided speech is clearly articulated in a generally familiar accent. (overall, B1+)
- Kompetenzfeld *Hauptaussagen und unterstützende Details verstehen*
 - Can understand the main points and important details in stories and other narratives (e.g. a description of a holiday), provided the speaker speaks slowly and clearly. (audio and media recordings, B1-)
- Kompetenzfeld *Spezifische Informationen verstehen*
 - Can understand straightforward factual information about common everyday or job related topics, identifying (...) specific details, provided speech is clearly articulated in a generally familiar accent. (overall, B1+)

Die Gesamtpunkteanzahl in den Kompetenzfeldern *Globales Hörverstehen*, *Hauptaussagen und unterstützende Details verstehen* und *Spezifische Informationen verstehen* setzt sich folgendermaßen zusammen: 10 + 12 + 12 = 34 (Lesen: 30 Punkte, s. u.). Weitere Informationen zur Punkteaufteilung finden sich in den [Musterrückmeldungen](#).

Weitere GERS-Deskriptoren in *Lesen (Reading)* auf der 8. Schulstufe

- Kompetenzfeld *Globales Leseverstehen*
 - Can assess whether an article, report or review is on the required topic. (orientation, B1-)
- Kompetenzfeld *Hauptaussagen und unterstützende Details verstehen*
 - Can recognise significant points in straightforward newspaper articles on familiar subjects.(information and argument, B1-)

- Kompetenzfeld *Spezifische Informationen verstehen*
 - Can scan longer texts in order to locate desired information, and gather information from different parts of a text, or from different texts in order to fulfil a specific task. (orientation, B1+)

Die Gesamtpunkteanzahl in den Kompetenzfeldern *Globales Hörverstehen*, *Hauptaussagen und unterstützende Details verstehen* und *Spezifische Informationen verstehen* setzt sich folgendermaßen zusammen: $9 + 14 + 9 = 32$ (Zuhören: 34 Punkte, s.o.). Weitere Informationen zur Punkteaufteilung finden sich in den [Musterrückmeldungen](#).

Anhang

Zur Aufgaben-Schwierigkeit

Am Ende der 8. Schulstufe lösen Schüler/innen ca. 50–55% der Aufgaben eines iKM^{PLUS}-Aufgabenpakets korrekt. Auf der 7. Schulstufe ist dieser Wert geringer, da die Aufgaben auf die Erreichung der Bildungsstandards abzielen, die für die 8. Schulstufe definiert sind. Für das vorliegende Muster-Aufgabenpaket liegt die durchschnittliche Lösungshäufigkeit bei 48%.

Anders als bei schulischen Tests oder Schularbeiten ist es also in der iKM^{PLUS} ein überdurchschnittliches Ergebnis, wenn Klassen bzw. Schüler/innen Lösungshäufigkeiten von 60, 70 oder 80% erreichen.

Die Lösungshäufigkeiten wurden im Zuge einer Pilotierung ermittelt. In der Pilotierung wurde jede einzelne Aufgabe von mindestens 100 Schülerinnen und Schülern in ganz Österreich bearbeitet. Die Schulen wurden dabei zufällig ausgewählt.

Die iKM^{PLUS}-Aufgaben sind in folgende Kategorien eingeteilt:

- Leicht: Mehr als 66% der Schüler/innen haben die Aufgabe in der Pilotierung gelöst.
- Mittel: Zwischen 33 und 66% der Schüler/innen haben die Aufgabe in der Pilotierung gelöst.
- Schwer: Weniger als 33% der Schüler/innen haben die Aufgabe in der Pilotierung gelöst.

Beantwortungshinweise Zuhören (Listening)

Liebe Schülerin! Lieber Schüler!

Mit der individuellen Kompetenzmessung PLUS (iKMP^{PLUS}) möchte deine Lehrerin bzw. dein Lehrer herausfinden, was du schon kannst.

Es folgen nun Aufgaben aus dem Bereich Englisch (Rezeptive Fertigkeiten). Der Bereich Rezeptive Fertigkeiten hat zwei Teile: Zuhören und Lesen.


Für beide Teile zusammen hast du insgesamt 45 Minuten Zeit.

Zuerst bekommst du Aufgaben aus dem Bereich **Englisch Zuhören**.

Du hast **20 Minuten** Zeit, um die folgenden Aufgaben zu lösen.

Kontrolliere, ob deine Kopfhörer eingesteckt sind.

Wenn du eine Aufgabe nicht vollständig bearbeitest, wird sie als falsch gewertet. Zum Ändern einer Antwort musst du einfach eine neue Antwort anklicken, hinschreiben bzw. hinziehen.

Mit dem Pfeil kommst du zur nächsten Aufgabe: 

Klicke auf den Play-Button, um die Aufgabe anzuzeigen und zu starten.



Du hörst jede Aufgabe **ein** Mal. Vergiss nicht, jede Aufgabe zu lösen, bevor du weiterklickst. Du kannst **nicht** zu den vorigen Aufgaben zurückkehren!

Beispiel 1:

Hier wählst du die richtige Antwort aus drei Möglichkeiten aus. Es ist nur eine Antwort richtig.

Click on the play button and listen.



How many days are there in one week?

- five
- six
- seven

Beispiel 2:

Hier schreibst du die Antwort in das Kästchen.

Click on the play button and listen.



How many days are there in one year?

365

How many days are there in one week?

seven

Beispiel 3:

Hier ordnest du die Antworten richtig zu. Eine Antwort bleibt übrig.

Click on the play button.



What is their dream job?

Speakers		Dream Jobs
1 Speaker 1	C bus driver	A cook
2 Speaker 2		B teacher
3 Speaker 3		C bus-driver D manager

Hinweis: Das IQS ermittelt die Rechteinhaber/innen des verwendeten Materials, um die Rechte einzuholen und die Quellen entsprechend auszuweisen. Hinweise auf fehlende Quellen und Urheber/innen werden vom IQS jederzeit entgegengenommen, um Rechte entsprechend klären zu können.

Beantwortungshinweise Lesen (Reading)

Liebe Schülerin! Lieber Schüler!

Es folgt nun der zweite Teil aus dem Bereich Rezeptive Fertigkeiten, nämlich der Bereich Lesen.

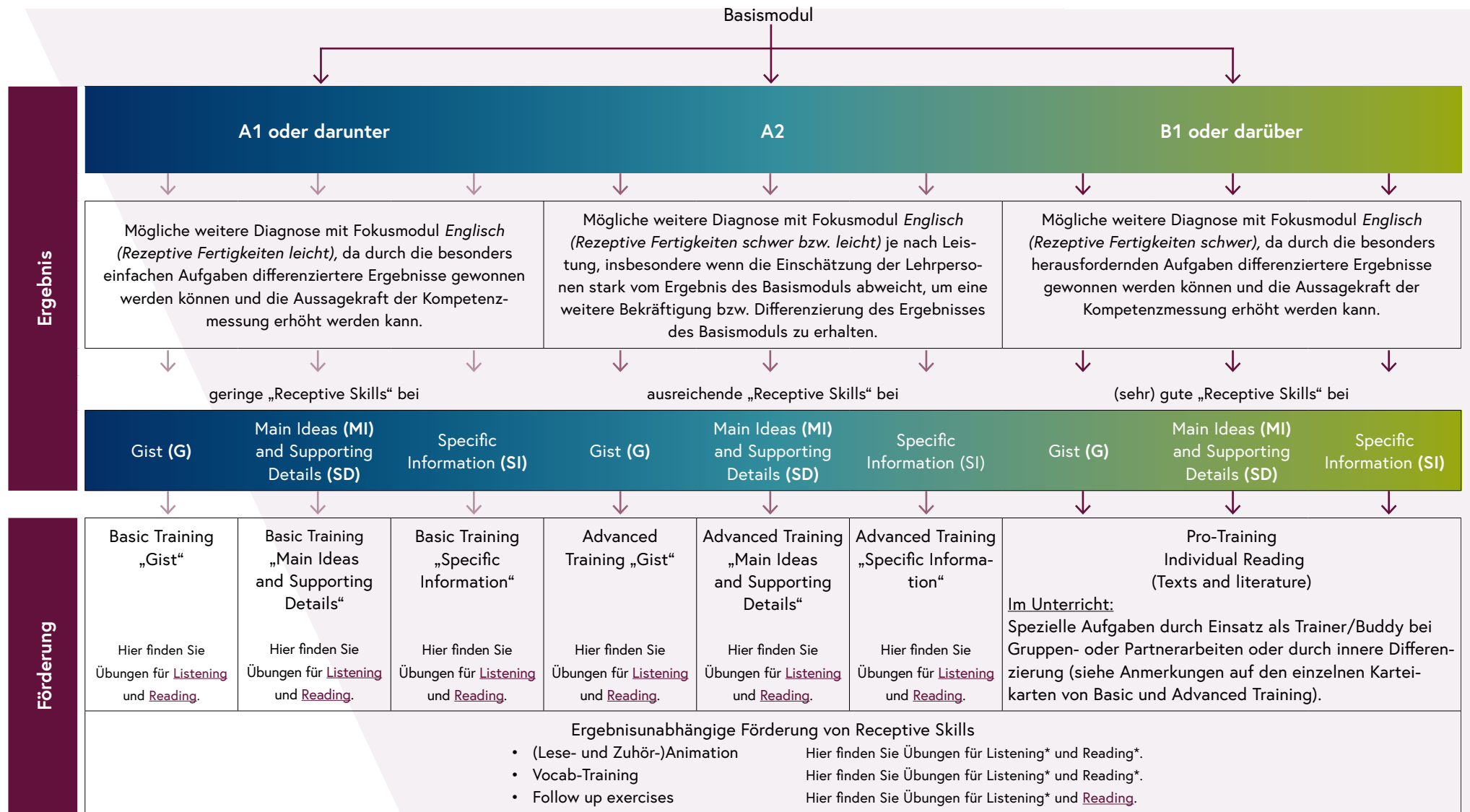
Du hast **25 Minuten** Zeit, um die folgenden Aufgaben zu lösen.

Bei den Lese-Aufgaben darfst du auch zu schon bearbeiteten Aufgaben zurückkehren.

Mit den beiden Pfeilen kommst du zur nächsten oder zur vorigen Aufgabe:



iKM^{PLUS}-Receptive-Skills-Förderbaum



* Weiterführende Links werden in Kürze ergänzt.